

- расширение сферы образовательных услуг как по направлениям и специальностям, так и по уровню и продолжительности;
- введение специальностей, необходимых для региона;
- развитие системы целевой подготовки на договорной основе, обеспечивающей потребности в специалистах в сфере образовательных услуг;
- развитие системы переподготовки кадров, повышения квалификации и получения второго высшего образования;
- индивидуальный подход, обеспечивающий всестороннее развитие личности в системе образования на всех уровнях деятельности;
- профессионально ориентированный подход в системе обучения, направленный на раскрытие личности студента;
- укрепление и качественное переоснащение материально-технической базы филиала;
- повышение культурного уровня студенческой молодежи через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы.

Высшее образование является композиционным (сложным или составным) благом. От качества данного блага ключевым образом зависит качество подготовки специалистов.

В.А. Демин

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО

Развитие производства предъявляет свои требования к уровню профессионального образования рабочей силы. Эти требования складываются в зависимости от технического и организационного уровня производства, его масштабов и сложности, быстроты и характера изменений, происходящих в нем в результате научно-технического прогресса. Основным фактором, определяющим воздействие производства на уровень образования рабочей силы, является изменение технической и организационной базы материального производства, т.к. развитие именно этой основы предопределяет изменения в составе и функциях работников производства, вплоть до появления новых профессий, специальностей, новых услуг.

Современное производство предъявляет все большие требования к увеличению общего фонда образования страны. Понятие "фонд образования" по своему экономическому содержанию вполне сопоставимо с основными производственными фондами. Подобно тому, как средства, вложенные в производство, овещаются в оборудовании, зданиях, общественные издержки фактора труда материализуются в квалификационном уровне совокупной рабочей силы, действуют в процессе производства в течение длительного времени и в действительности играют не менее важную роль, чем капиталовложения в новую технику и в другие элементы основных производственных фондов. Затраты на обучение, повышение квалифика-

ции и переподготовку рабочей силы и населения в целом составляют фонд образования, а формирование этого фонда - неотъемлемая и необходимая часть общественного воспроизводства¹.

Три основные элемента производственного процесса - труд, средства труда и предметы труда в условиях научно-технического прогресса претерпевают качественные изменения, отражающиеся не только в возникновении новых методов производства и качественно новых материалов, но и в быстро растущих требованиях к качеству рабочей силы, которая является главным фактором производственного процесса. Рост наукоемкости производства приводит к повышению его "интеллектуализации", к повышению сложности труда. Эта тенденция выражается не только в увеличении удельного веса ученых, конструкторов и разработчиков в промышленном персонале, но и в повышении требований к уровню знаний рабочих. В ходе наладки и освоения нового оборудования, новых технологических процессов от рабочих, техников и инженеров требуются такие качества, как восприимчивость к новому, повышенный уровень аналитических способностей, широта технического кругозора. Все эти качества развивает любое профессиональное образование.

Повышение удельного веса высокообразованных кадров является необходимой предпосылкой для ускоренного развития процессов технического перевооружения производства и переориентации его на выпуск новейших видов продукции, воплощающих последние достижения науки и техники. Образование играет в научно-техническом развитии производства основную роль, стимулируя и ускоряя его².

Итак, производство и образование - две стороны единого процесса воспроизводства квалифицированных кадров.

А.А. Куклин
Р.Р. Сулейманов

КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

В последнее десятилетие о коррупции в системе образования много написано и сказано, но, к сожалению, современные представления о коррупции у российских ученых по большей степени архаичны, что становится особенно заметным, когда сравниваешь их с соответствующими разработками и выводами западных ученых.

В отличие от большинства представленных на сегодня в научной литературе Запада и Востока подходов к определению сущности коррупции, в

¹ Шульц Т. "Экономическая ценность образования".

² Иванов Н.П. "Научно-техническая революция и проблемы структуры рабочей силы".