

ции и переподготовку рабочей силы и населения в целом составляют фонд образования, а формирование этого фонда - неотъемлемая и необходимая часть общественного воспроизводства<sup>1</sup>.

Три основные элемента производственного процесса - труд, средства труда и предметы труда в условиях научно-технического прогресса претерпевают качественные изменения, отражающиеся не только в возникновении новых методов производства и качественно новых материалов, но и в быстро растущих требованиях к качеству рабочей силы, которая является главным фактором производственного процесса. Рост наукоемкости производства приводит к повышению его "интеллектуализации", к повышению сложности труда. Эта тенденция выражается не только в увеличении удельного веса ученых, конструкторов и разработчиков в промышленном персонале, но и в повышении требований к уровню знаний рабочих. В ходе наладки и освоения нового оборудования, новых технологических процессов от рабочих, техников и инженеров требуются такие качества, как восприимчивость к новому, повышенный уровень аналитических способностей, широта технического кругозора. Все эти качества развивает любое профессиональное образование.

Повышение удельного веса высокообразованных кадров является необходимой предпосылкой для ускоренного развития процессов технического перевооружения производства и переориентации его на выпуск новейших видов продукции, воплощающих последние достижения науки и техники. Образование играет в научно-техническом развитии производства основную роль, стимулируя и ускоряя его<sup>2</sup>.

Итак, производство и образование - две стороны единого процесса воспроизводства квалифицированных кадров.

А.А. Куклин  
Р.Р. Сулейманов

## **КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

В последнее десятилетие о коррупции в системе образования много написано и сказано, но, к сожалению, современные представления о коррупции у российских ученых по большей степени архаичны, что становится особенно заметным, когда сравниваешь их с соответствующими разработками и выводами западных ученых.

В отличие от большинства представленных на сегодня в научной литературе Запада и Востока подходов к определению сущности коррупции, в

<sup>1</sup> Шульц Т. "Экономическая ценность образования".

<sup>2</sup> Иванов Н.П. "Научно-техническая революция и проблемы структуры рабочей силы".

России пытаются понять ее историческую природу в широком социальном контексте, изначально учесть различный род «поведенческие», «функциональные», «институциональные», «административные», «политические», «экономические», «моральные», «правовые» способы и формы проявления коррупции. Автор же в своём докладе пытается проанализировать коррупцию как угрозу экономической безопасности.

Как у всякого сложного социального явления, у коррупции не существует единственного канонического определения. Рассматривая коррупцию в системе образования, отметим, что в ней одной из сторон служит лицо, находящееся в данной системе и выполняющее некоторые властные полномочия в результате делегирования ему власти. К таким лицам можно отнести преподавателей и администрацию структурных подразделений системы образования. Для краткости изложения назовём данных субъектов агентами системы образования.

Коррупция существует постольку, поскольку агент системы образования может распоряжаться ресурсами путем принятия или непринятия тех или иных решений. В число таких ресурсов могут входить бюджетные средства, государственная или муниципальная собственность, льготы, право на оценку результатов деятельности и т.п.

Агент системы образования обязан принимать решения, исходя из целей, установленных правом (конституцией, законами и другими нормативными актами) и общественно одобряемых культурными и моральными нормами. Коррупция начинается тогда, когда эти цели подменяются корыстными интересами агента, воплощенными в конкретных действиях:

1. Когда руководитель какого-либо вуза приобретает материальные блага за счет государственных средств. Как правило, использовав свою власть для незаконного получения указанных благ, он вынужден расплачиваться за это с "подельниками" незаслуженным продвижением по карьерной лестнице, премиями или другими способами. Эта ситуация ближе к общепринятому представлению о коррупции, потому что в ней участвует не один человек, а целая группа должностных лиц, коллективно извлекая выгоду из нарушения законов и норм.

2. Когда чиновник, курирующий сферу образования и обязанный по закону принять определенное решение по отношению к некоторому лицу (скажем, выдать лицензию на занятие образовательной деятельностью) создает для этого искусственные незаконные преграды, он тем самым понуждает своего клиента к даче взятки, что часто и происходит. Эта ситуация также ближе к традиционному понятию коррупции, потому что она сопряжена с дачей и принятием взятки.

3. Чаще всего под коррупцией (в узком смысле слова) понимают ситуацию, когда принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы, обе стороны действуют по обоюдному согласию; обе сто-

роны получают незаконные выгоды и преимущества, обе стараются скрыть свои действия (осуществление госзаказа).

4. Наконец, бывают ситуации, когда агента системы образования вынуждают под давлением или при помощи шантажа принять незаконное решение. Обычно это случается с уже затянутыми в преступную деятельность чиновниками, которые, поддаваясь давлению, фактически получают одну простую выгоду – их не разоблачают.

Надо иметь в виду, что этим перечислением не исчерпывается феномен коррупции.

Полезно различать верхушечную и низовую коррупцию. Первая охватывает высших и средних агентов системы образования и сопряжена с принятием решений, имеющих высокую цену (госзаказы и т.п.). Вторая распространена на среднем и низшем уровнях, и связана с постоянным, рутинным взаимодействием преподавателей и учащихся (взятки за оценки на экзаменах и т.п.).

В рассуждениях о нынешнем состоянии России масштабная коррупция стала одним из главных и общепринятых тезисов. Более 60 % респондентов в социологических опросах относят коррупцию к проблемам, представляющим угрозу национальной безопасности России; свыше 70 % согласны с утверждением о том, что Россия может быть причислена к числу коррумпированных государств.

Несомненно, что коррупция оказывает разлагающее влияние на все стороны жизни, но, в первую очередь, на экономику государства. Описываемые ниже негативные последствия коррупции в большей или меньшей степени уже сейчас проявляются в России:

- расширяется теневая экономика, что приводит к уменьшению налоговых поступлений и ослаблению бюджета;
- нарушаются конкурентные механизмы рынка, поскольку часто в выигрыше оказываются не тот, кто конкурентоспособен, а тот, кто смог получить преимущества за взятки;
- неэффективно используются бюджетные средства, в частности – при распределении государственных заказов;
- повышаются цены за счет коррупционных "накладных расходов";
- снижается эффективность работы системы образования в целом и вузов в частности.

Масштабы, специфика и динамика коррупции – следствие общих политических, социальных и экономических проблем страны. Коррупция всегда увеличивается, когда страна находится в стадии модернизации. Поэтому неудивительно, что она следует общим закономерностям развития, в том числе – негативным.

И этому во многом способствуют:

1. *Экономический упадок и политическая нестабильность* (как следствие, формирование определенного типа экономического поведения, расщип-

тайного на кратчайшую перспективу, большую, хотя и рискованную прибыль).

2. *Слабость судебной системы.*

3. *Неразвитость и несовершенство законодательства.*

4. *Слабость гражданского общества, отрыв общества от власти.*

5. *Неразвитость правового сознания населения.*

Серьезно влияет на уровень коррупции и морально-психологическая атмосфера в обществе. Среди наиболее распространенных мотивов - компенсация за окупаемый агентом системы образования ущерб, связанный с осуществлением работы. К потере нравственного иммунитета подталкивает:

- упоминавшееся выше ощущение нестабильности;
- низкая зарплата, не соответствующая квалификации и ответственности работы;
- несправедливость при продвижении по карьерной лестнице.

Отсутствие же реальной борьбы с условиями и проблемами, порождающими коррупцию, приводит к ее распространению как по горизонтали, так и по вертикали, захвату новых учреждений и сфер влияния. Эффективность системы образования резко снижается. Тем самым коррупция превращается в проблему, угрожающую безопасности государства.

Эта проблема касается каждого, кто понял опасность дальнейшего усиления коррупции для себя и своих близких, для общества и страны, кто считает себя гражданином.

Е.В. Горбунова

В.А. Федотов

## **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИРОВАННОГО ГРАЖДАНАМ РФ ПРАВА НА ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление образованием регламентируется многими правовыми актами. Одним из основополагающих является федеральный закон "Об образовании", принятый в 1992г., а в новой редакции - 13.01.1996г. (СЗ РФ. 1996. №35. Ст. 4135). По существу это базовый закон, определяющий наиболее общие, а значит, и наиболее важные, принципиальные нормы права (нормы-принципы) в сфере образования.

Одной из важнейших норм-принципов, закрепленных в ст. 5 "Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования", является гарантия государства гражданам РФ на "возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, при-