

тайного на кратчайшую перспективу, большую, хотя и рискованную прибыль).

2. *Слабость судебной системы.*

3. *Неразвитость и несовершенство законодательства.*

4. *Слабость гражданского общества, отрыв общества от власти.*

5. *Неразвитость правового сознания населения.*

Серьезно влияет на уровень коррупции и морально-психологическая атмосфера в обществе. Среди наиболее распространенных мотивов - компенсация за окупаемый агентом системы образования ущерб, связанный с осуществлением работы. К потере нравственного иммунитета подталкивает:

- упоминавшееся выше ощущение нестабильности;
- низкая зарплата, не соответствующая квалификации и ответственности работы;
- несправедливость при продвижении по карьерной лестнице.

Отсутствие же реальной борьбы с условиями и проблемами, порождающими коррупцию, приводит к ее распространению как по горизонтали, так и по вертикали, захвату новых учреждений и сфер влияния. Эффективность системы образования резко снижается. Тем самым коррупция превращается в проблему, угрожающую безопасности государства.

Эта проблема касается каждого, кто понял опасность дальнейшего усиления коррупции для себя и своих близких, для общества и страны, кто считает себя гражданином.

Е.В. Горбунова

В.А. Федотов

## **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИРОВАННОГО ГРАЖДАНАМ РФ ПРАВА НА ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление образованием регламентируется многими правовыми актами. Одним из основополагающих является федеральный закон "Об образовании", принятый в 1992г., а в новой редакции - 13.01.1996г. (СЗ РФ. 1996. №35. Ст. 4135). По существу это базовый закон, определяющий наиболее общие, а значит, и наиболее важные, принципиальные нормы права (нормы-принципы) в сфере образования.

Одной из важнейших норм-принципов, закрепленных в ст. 5 "Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования", является гарантия государства гражданам РФ на "возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, при-

надлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости" (п.1, ст. 5 закона РФ "Об образовании").

На наш взгляд, в системе высшего профессионального образования указанный принцип реализуется не в полной мере. В частности, при существующем порядке приема в вузы не зачисляются в число студентов абитуриенты, поступающие на платное обучение, выдержавшие вступительные испытания, но не прошедшие по конкурсу. Ключевым моментом в данной ситуации, на который следует обратить внимание, является наличие соответствующего документа об образовании и юридический факт соответствия уровня подготовки абитуриента к обучению в вузе, подтвержденный вступительными испытаниями (правда сама правомерность последних по отношению к поступающим в вузы на платной основе весьма сомнительна, но это разговор особый). Других законодательных ограничений, как правило, нет.

Причина отказа в зачислении в число студентов видится в неисполнении государством п.2, ст. 5 закона "Об образовании", в соответствии с которым "Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования". Таких условий не создано, емкость системы высшего образования, включая негосударственные учебные заведения, - недостаточна, в силу чего вузы вынуждены отказывать в приеме указанной выше категории абитуриентов. Тем самым не исполняется предусмотренная законом гарантия на возможность получения образования и нарушаются законные права и интересы последних.

Указанная выше причина является основной, но не единственной. В известной мере, и само ее существование связано с юридической неразработанностью гражданско-процессуальных вопросов рассматриваемой гарантии.

Прежде всего, следует заметить, что гарантия, будучи закреплена в законе, выступает в качестве правоотношения. В связи с этим возникает первый вопрос, требующий ответа, а кто же является сторонами этого правоотношения.

С одной стороны, субъектами выступают граждане РФ (лица, приравненные к ним в праве на образование). Иностранцы и лица без гражданства, следовательно, таковыми не являются. Не могут быть стороной данного правоотношения, когда речь идет о высшем профессиональном образовании, также граждане РФ, подпадающие под предусмотренные действующим законодательством ограничения (п.1, ст.5), а равно не имеющие необходимого образовательного ценза или не выдержавшие вступительных испытаний, поскольку гарантированной возможностью последние воспользовались, хотя и неудачно.

С другой стороны, субъектом данного правоотношения выступает государство в лице органов законодательной и исполнительной власти, в том числе:

- Законодательное собрание Российской Федерации;
- Президент Российской Федерации;
- Правительство Российской Федерации;
- Органы власти и управления субъектов Российской Федерации;
- Органы местного самоуправления;
- Органы управления образованием всех уровней.

При этом управомоченной стороной гарантии (правоотношения) на возможность получения высшего профессионального образования выступают граждане, а обязанной стороной обеспечения гарантии - государство в лице указанных выше органов. В связи с этим возникает второй важный гражданско-процессуальный вопрос - вопрос о времени возникновения правоотношения между конкретными субъектами.

Ответы могут быть различными. Нам представляется, что необходимым и достаточным условием начала правоотношения следует считать получение гражданином образования, дающего право на поступление в вуз, подачу заявления о приеме с приложением требующихся документов и успешную сдачу вступительных испытаний. При этом поступающие на бюджетное обучение должны выдержать конкурс, а поступающие на платной основе - заключить договор на оплату образовательных услуг.

О.Н. Кружков

## **К ВОПРОСУ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА**

Проблема трудоустройства выпускников вузов в нашей стране стоит более чем остро. Данный факт можно объяснить как объективными, так и субъективными причинами. Среди последних можно назвать, например, неготовность выпускников к конкурентной борьбе, недоверие к биржам труда. Однако нас больше интересует другая группа причин, не зависящих от психологических и социальных особенностей конкретного субъекта. Итак, объективные причины невостребованности выпускников вузов следует разделить на три основные группы:

1. Академичность и закостенелость системы образования. Особенность российской системы образования - в отсутствии ориентации на реальные потребности рынка труда, она «зациклена» на самое себя. Изменение образовательных программ носит скорее догоняющий, чем опережающий кадровые потребности предприятий характер. В отличие от зарубежных вузов, российские не могут дать своим студентам возможности самостоятельного выбора дисциплин для изучения. Вместо этого обучаемым предлагается