

тайного на кратчайшую перспективу, большую, хотя и рискованную прибыль).

2. *Слабость судебной системы.*

3. *Неразвитость и несовершенство законодательства.*

4. *Слабость гражданского общества, отрыв общества от власти.*

5. *Неразвитость правового сознания населения.*

Серьезно влияет на уровень коррупции и морально-психологическая атмосфера в обществе. Среди наиболее распространенных мотивов - компенсация за окупаемый агентом системы образования ущерб, связанный с осуществлением работы. К потере нравственного иммунитета подталкивает:

- упоминавшееся выше ощущение нестабильности;
- низкая зарплата, не соответствующая квалификации и ответственности работы;
- несправедливость при продвижении по карьерной лестнице.

Отсутствие же реальной борьбы с условиями и проблемами, порождающими коррупцию, приводит к ее распространению как по горизонтали, так и по вертикали, захвату новых учреждений и сфер влияния. Эффективность системы образования резко снижается. Тем самым коррупция превращается в проблему, угрожающую безопасности государства.

Эта проблема касается каждого, кто понял опасность дальнейшего усиления коррупции для себя и своих близких, для общества и страны, кто считает себя гражданином.

Е.В. Горбунова

В.А. Федотов

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИРОВАННОГО ГРАЖДАНАМ РФ ПРАВА НА ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление образованием регламентируется многими правовыми актами. Одним из основополагающих является федеральный закон "Об образовании", принятый в 1992г., а в новой редакции - 13.01.1996г. (СЗ РФ. 1996. №35. Ст. 4135). По существу это базовый закон, определяющий наиболее общие, а значит, и наиболее важные, принципиальные нормы права (нормы-принципы) в сфере образования.

Одной из важнейших норм-принципов, закрепленных в ст. 5 "Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования", является гарантия государства гражданам РФ на "возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, при-

надлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости" (п.1, ст. 5 закона РФ "Об образовании").

На наш взгляд, в системе высшего профессионального образования указанный принцип реализуется не в полной мере. В частности, при существующем порядке приема в вузы не зачисляются в число студентов абитуриенты, поступающие на платное обучение, выдержавшие вступительные испытания, но не прошедшие по конкурсу. Ключевым моментом в данной ситуации, на который следует обратить внимание, является наличие соответствующего документа об образовании и юридический факт соответствия уровня подготовки абитуриента к обучению в вузе, подтвержденный вступительными испытаниями (правда сама правомерность последних по отношению к поступающим в вузы на платной основе весьма сомнительна, но это разговор особый). Других законодательных ограничений, как правило, нет.

Причина отказа в зачислении в число студентов видится в неисполнении государством п.2, ст. 5 закона "Об образовании", в соответствии с которым "Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования". Таких условий не создано, емкость системы высшего образования, включая негосударственные учебные заведения, - недостаточна, в силу чего вузы вынуждены отказывать в приеме указанной выше категории абитуриентов. Тем самым не исполняется предусмотренная законом гарантия на возможность получения образования и нарушаются законные права и интересы последних.

Указанная выше причина является основной, но не единственной. В известной мере, и само ее существование связано с юридической неразработанностью гражданско-процессуальных вопросов рассматриваемой гарантии.

Прежде всего, следует заметить, что гарантия, будучи закреплена в законе, выступает в качестве правоотношения. В связи с этим возникает первый вопрос, требующий ответа, а кто же является сторонами этого правоотношения.

С одной стороны, субъектами выступают граждане РФ (лица, приравненные к ним в праве на образование). Иностранцы и лица без гражданства, следовательно, таковыми не являются. Не могут быть стороной данного правоотношения, когда речь идет о высшем профессиональном образовании, также граждане РФ, подпадающие под предусмотренные действующим законодательством ограничения (п.1, ст.5), а равно не имеющие необходимого образовательного ценза или не выдержавшие вступительных испытаний, поскольку гарантированной возможностью последние воспользовались, хотя и неудачно.

С другой стороны, субъектом данного правоотношения выступает государство в лице органов законодательной и исполнительной власти, в том числе:

- Законодательное собрание Российской Федерации;
- Президент Российской Федерации;
- Правительство Российской Федерации;
- Органы власти и управления субъектов Российской Федерации;
- Органы местного самоуправления;
- Органы управления образованием всех уровней.

При этом управомоченной стороной гарантии (правоотношения) на возможность получения высшего профессионального образования выступают граждане, а обязанной стороной обеспечения гарантии - государство в лице указанных выше органов. В связи с этим возникает второй важный гражданско-процессуальный вопрос - вопрос о времени возникновения правоотношения между конкретными субъектами.

Ответы могут быть различными. Нам представляется, что необходимым и достаточным условием начала правоотношения следует считать получение гражданином образования, дающего право на поступление в вуз, подачу заявления о приеме с приложением требующихся документов и успешную сдачу вступительных испытаний. При этом поступающие на бюджетное обучение должны выдержать конкурс, а поступающие на платной основе - заключить договор на оплату образовательных услуг.

О.Н. Кружков

К ВОПРОСУ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА

Проблема трудоустройства выпускников вузов в нашей стране стоит более чем остро. Данный факт можно объяснить как объективными, так и субъективными причинами. Среди последних можно назвать, например, неготовность выпускников к конкурентной борьбе, недоверие к биржам труда. Однако нас больше интересует другая группа причин, не зависящих от психологических и социальных особенностей конкретного субъекта. Итак, объективные причины невостребованности выпускников вузов следует разделить на три основные группы:

1. Академичность и закостенелость системы образования. Особенность российской системы образования - в отсутствии ориентации на реальные потребности рынка труда, она «зациклена» на самое себя. Изменение образовательных программ носит скорее догоняющий, чем опережающий кадровые потребности предприятий характер. В отличие от зарубежных вузов, российские не могут дать своим студентам возможности самостоятельного выбора дисциплин для изучения. Вместо этого обучаемым предлагается