

К ключевым проблемам образовательного мониторинга относится оценка качества профессионально-образовательного процесса и оценка качества развития личности обучаемого и выпускника образовательного учреждения.

Главным моментом мониторинга является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение коррективов в процесс профессионального образования, т.е. мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования. Основное внимание уделяется отслеживанию ключевых характеристик процесса профессионального становления личности: компетентности, компетенции, квалификации, которые более информативны по сравнению с оценками результата обучения по пяти-четырёх бальной системе.

Таким образом, управление качеством образования обеспечивают следующие факторы:

- квалиметрически обоснованные конструкты образования: зачетные кредитные единицы;
- квалиметрические методики оценки стартовых, текущих и финишных (результативных) показателей профессионально-образовательного процесса и социально-профессионального развития обучаемых профессионального развития;
- наличие обратной связи с выпускниками: трудоустройство, адаптация, супервизорство, повышение квалификации.

А.А. Жученко

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ УРАЛЬСКОГО КОНСОРЦИУМА ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТОВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЗА РУБЕЖОМ

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) первым на Урале начал применять Европейскую систему зачетов результатов обучения студентов в зарубежных университетах (ECTS - European Credit Transfer System), которая основана на присвоении академических кредитов (ECTS-credit) за трудоемкость образовательных программ в принимающем университете и на признании этих кредитов в университете, направляющем студента за рубеж. В настоящее время РГППУ хорошо освоил технологию ECTS и оказывает содействие её внедрению в пяти университетах уральского консорциума.

В период с 1995 по 1998 гг. РГППУ провел серию работ по программе Темпус/Тасис в рамках совместного европейского проекта "УРАЛ: Повышение регионального академического уровня", которые можно считать

прологом к крупномасштабным экспериментам по использованию системы ECTS. Эти работы были, в частности направлены на преодоление проблем, которые традиционно встречаются при студенческих обменах. Так для языковой подготовки был создан современный языковой центр. Информационная поддержка обменов, организационные вопросы, связанные с выездом студентов за рубеж, теперь обеспечиваются развернутыми в те годы компьютерным информационным центром и региональным отделом международного сотрудничества. Наибольшие сложности при студенческих обменах обычно вызывают процедурные вопросы: взаимная договоренность об обменах, согласование образовательных программ, порядок зачетов результатов обучения, консультирование по содержанию образования в различных странах и университетах. Сейчас все эти организационно-методические вопросы студенческих обменов возложены на созданный в 1996 г. Региональный центр студенческих обменов (Вагант Центр).

Вагант Центр выполняет следующие основные функции:

- внедрение в РГППУ Европейской системы зачетов периодов обучения при студенческих обменах;
- оказание методической и организационной помощи при внедрении ECTS в уральских университетах;
- координация деятельности уральских университетов по созданию программ стажировок, адаптированных к требованиям как российских, так и европейских образовательных стандартов;
- информационное обеспечение университетских администраторов, студентов и преподавателей - пользователей ECTS о возможностях европейских и российских университетов;
- сбор, обработка и распространение информации по проблемам взаимного академического признания среди вузов Уральского региона;
- организация стажировок преподавателей и администраторов РГППУ и университетов уральского консорциума по тематике студенческих обменов и академического признания;
- обеспечение постоянных контактов с ECTS-координаторами других университетов;
- участие в разработке российских образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ.

Следует отметить характерные для ECTS черты, позволившие использовать ее в российской практике. Прежде всего, это всеобщее понимание этой системы, её ясность и доступность, что является главными условиями беспрепятственного вхождения любого желающего лица или организации в эту систему академического признания. Затем, крайне важно, что ECTS очень бережно относится к академическому суверенитету вузов и не требует от университетов реконструировать традиционно сложившиеся образовательные процессы. Система позволяет гибко маневрировать в различных

условиях и находить приемлемые для всех сторон решения. Это свойство системы ECTS очень хорошо сочетается с гибкостью российских государственных образовательных стандартов, в особенности с ГОС второго поколения, которые создавались в Минобразовании России в русле дальнейшей демократизации образовательной деятельности. Российские образовательные стандарты при наличии компонентов жесткого нормирования содержат вариативные элементы, позволяющие свободно согласовывать фрагменты образовательных программ российских и европейских университетов.

Успешность применения системы ECTS обусловлена четкой предварительной взаимной договоренностью между студентом и ECTS-координаторами обоих университетов относительно содержания подготовки, сроков и порядка обучения, порядка аттестации и преодоления различий а образовательных программах. Все это гарантирует последующее признание результатов обучения.

Документация, которая применяется в системе ECTS, была безоговорочно принята РГППУ и другими университетами консорциума. Часть из этих документов, такие как выписка из зачетной ведомости (transcript of records), трехсторонний договор об обучении (learning agreement), программы учебных предметов, ничем принципиально не отличаются от российских аналогов. Другие документы: информационный пакет, учебные планы с указанием величин кредитов для каждой дисциплины, протокол согласования программы обучения студента за рубежом – оказались новыми для российских преподавателей и администраторов, но были хорошо поняты и приняты.

В 1998 г. РГППУ и четыре других университета (Уральский государственный технический университет, Уральский государственный университет, Уральский государственный экономический университет и Уральский государственный педагогический университет) приступили в рамках программы Темпус/Тасис к выполнению совместного европейского проекта "CHAIN-E: Создание международной академической сети вузов в области экономического образования". В соответствии с задачами проекта за три года проведено более 100 студенческих обменов с использованием ECTS. Мобильность в основном направлена в сторону Запада: в университеты Гента и Льежа (Бельгия), Мурсии и Сантандера (Испания), Эрасмус университет Роттердама (Нидерланды), Оснабрюка (Германия), Университетская Академия Або (Финляндия) и университет Триеста (Италия). Выбор этих университетов проводился по пяти параметрам: 1) реализация в университете соответствующих российским образовательных программ; 2) ведение обучения на распространенных европейских языках; 3) применение в университете системы ECTS; 4) вхождение университета в ассоциацию «Сантандерская группа»; 5) желание участвовать в проекте.

Для реализации поставленных задач было создано все необходимое документационное, информационное, организационное и методическое обес-

печение. В частности, уточнены студенческие трудозатраты и рассчитаны кредиты по всем дисциплинам учебных планов; созданы информационные пакеты на русском и английском языках, которые прошли уже второе издание, размещены на страничках Интернет и стали обычным средством организационного и информационного сопровождения студенческих обменов (примеры таких пакетов прилагаются).

Следует особо отметить, что РГППУ серьезно готовился к введению системы ECTS в Уральском регионе. Так еще в 1995-98 гг. в ходе выполнения по программе Темпус/Тасис проекта УРАЛ были осуществлены стажировки ECTS-координаторов и администраторов в европейские университеты для практического изучения системы ECTS, причем представители уральских университетов стажировались за счет ресурсов РГППУ. Для распространения идей интернационализации и академического признания в России сотрудниками Вагант Центра был выполнен перевод на русский язык и издание серии книг и статей известных европейских авторов, специализирующихся в вопросах студенческих обменов (примеры прилагаются). Кроме того, повышение квалификации управленческих работников и преподавателей, занимающихся студенческой мобильностью, проводилось через участие их в зарубежных и российских международных конференциях. Только на базе РГППУ было проведено восемь международных конференций по тематике международной деятельности вузов и студенческих обменов. В течение последних пяти лет РГППУ регулярно издает на русском и английском языках информационные бюллетени (newsletters) о ходе выполнения международных проектов, многие из которых освещают вопросы теории и практики признания периодов обучения за рубежом (примеры информационных бюллетеней прилагаются). За это время Вагант Центр укрепил свои позиции в регионе как региональный методический и экспертный центр согласования образовательных программ российских и зарубежных университетов и академического признания.

Академическое признание результатов обучения студентов в европейских университетах проводилось уральскими университетами по нескольким схемам. Эти разновидности применения системы ECTS были предложены Вагант Центром на выбор уральским университетам:

1. *Продленное обучение.* Схема предполагает наименьшее согласование образовательных программ и мало ориентирована на перезачет дисциплин. Предполагается, что учеба в зарубежном университете увеличит общую продолжительность обучения студента. Изученные за рубежом дисциплины могут быть включены в приложение к диплому наряду с дисциплинами основной образовательной программы.

2. *Вариативный подход.* Поскольку в учебных планах российских университетов предусмотрена вариативная часть – национально-региональный (вузовский) компонент и предметы по выбору, то период обучения за рубежом может быть выстроен в рамках элективных дисциплин учебного плана своего вуза. В этом случае изученные за рубежом

своего вуза. В этом случае изученные за рубежом дисциплины вносятся в приложение к диплому вместо тех дисциплин, которые изучаются в своем университете за пределами федерального компонента учебного плана. В отдельных случаях вузы могут пойти на то, чтобы для разработки программы обучения студента за рубежом варьировать также и дисциплинами специализации.

3. Ограниченное признание. Курсы, изученные в зарубежных вузах признаются, но не полностью, и по некоторым темам курса необходимо дополнительно сдавать зачет. После сдачи зачетов дисциплины перезачитываются полностью и вносятся в приложение к диплому в обычном порядке.

4. Полное признание. Оно наступает в случае, когда все изученные в зарубежном вузе дисциплины входят в учебный план своего университета и в содержательном аспекте совпадают или имеют несущественные различия, а также близки по объему трудозатрат. Степень соответствия содержания образовательных программ и объемов подготовки устанавливается самим университетом на основе собственных представлений о квалификационных требованиях к выпускнику данной специализации.

5. Стратегия примирения. Данный подход предполагает, что вуз, отправляющий студента за рубеж, признает результаты обучения даже в том случае, если объем изучаемой дисциплины и/или уровень ее усвоения несколько ниже, чем это предусматривается основной образовательной программой российского университета. При этом компромисс достигается за счет того, что студент приобрел другой важный опыт, например, овладел языком, получил личное развитие, завязал контакты для дальнейшего обмена опытом и т.п.

Предложенные стратегические подходы к академическому признанию в той или иной мере были использованы университетами уральского консорциума.

В настоящее время можно выделить два приоритетных направления деятельности Вагант Центра:

- дополнительная разъяснительная работа среди преподавателей и администраторов, консультирование разработчиков и методическое руководство созданием согласованных с российскими и зарубежными образовательными стандартами индивидуальных программ обучения студентов, которые позволяли бы провести полное академическое признание по схеме замещения вузовского компонента учебного плана (вариативный подход), с целью сделать эту стратегию доминирующей среди других;
- совершенствование процедуры корректировки программ обучения в том случае, когда в зарубежном университете создается ситуация, что заявленные в информационном пакете дисциплины не читаются или заменены на другие.

Университеты уральского консорциума убеждены, что у Европейской системы зачетов результатов обучения ECTS имеются хорошие перспекти-

вы использования в вузах и совершенствования ее с учетом специфики российской образовательной системы.

Л.П. Пачикова

О ВОЗМОЖНОСТЯХ НАУЧНОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первые возможности «открыть» для образовательной системы России «Запад» появились тогда, когда мультимиллионеры вложили средства в проведение международных научных конференций в области образования.

Это дало мощный толчок в развитии длительного сотрудничества между образовательными учреждениями России и ведущими вузами Европы и Америки.

Результаты совместной научно-методической работы преподавателей и ученых образовательных организаций превзошли ожидания: сейчас студенческие обмены не только не редкость, а норма взаимодействия ряда Вузов России, в частности Екатеринбург, Европейских вузов и Вузов США.

Проведение ежегодных международных научных конференций позволяет подвести итог и обобщить тот накопленный преподавателями опыт, который был получен в период зарубежной стажировки, например: в рамках международного сотрудничества по совместному Европейскому проекту «CHAIN-E». Дискуссионные встречи с преподавателями экономического отделения Академического университета Або (г. Турку, Финляндия) привели к пониманию, что учебные программы по финансовым дисциплинам нуждаются в переосмыслении.

Стало очевидным, что студенты должны иметь профессиональное представление о формировании свободного финансового рынка, новых явлениях в денежном обращении, проблемах функционирования банковской системы страны. Особая страница в читаемом курсе должна быть отведена анализу западной теории и практики в области развития корпоративных финансов, финансовых рынков, разработке путей ее применения в условиях России.

Накопленный опыт позволил не только изменить ряд позиций при чтении курса лекций по «Финансам и кредиту», но и создать рабочую группу по изучению инновационных подходов России к выстраиванию негосударственной накопительной пенсионной системы (во время стажировки в Академическом университете Або удалось познакомиться с опытом работы негосударственного пенсионного фонда, системами и схемами пенсионного обеспечения, использующимися этим фондом).

В результате был учрежден Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом и Уральским отделением Российской Академии Образования Негосударственный пенсионный фонд «Обра-