

Институты УрО РАН являются базами практики примерно для 15 процентов студентов, предоставляют для использования в учебном процессе лабораторное оборудование, в том числе уникальное, вычислительную технику, библиотечные фонды. Научные сотрудники – авторы десятков учебно-методических пособий, вносят значительный вклад в организацию учебного процесса, в том числе по вновь открываемым специальностям. Университет и УрО ведут большую работу среди школьников, принимая участие в организации различных олимпиад, конкурсов, школ и т.п.

Университет, в свою очередь, вносит большой вклад в развитие УрО РАН. Ежегодно десятки лучших выпускников идут (особенно это было характерно для предыдущих лет) в академические институты, составляя в некоторых из них до 75 процентов научных сотрудников. Этот факт неоднократно подтверждался отзывами Президиума УрО РАН, в которых отмечался не только высокий уровень подготовки, но и подчеркивалась роль УрГУ как главного поставщика кадров для уральской науки.

Следует также заметить, что сотрудничество университета с УрО РАН приносит пользу не только этим двум организациям. Оно ведет к повышению качества образования, а обеспечение высокого уровня качества становится одной из главных задач высшего образования. Это объясняется тем, что удовлетворение потребностей общества и осуществление тех надежд, которые оно возлагает на высшее образование, зависит в конечном итоге от квалификации профессорско-преподавательского состава, качественного уровня программ и знаний студентов, а также от инфраструктуры высшего образования и состояния академической среды. Многолетнее многостороннее сотрудничество УрГУ и УрО РАН способствует совершенствованию всех компонентов, определяющих качество высшего образования, и, в конечном счете, ведет к повышению качества выпускников в какой бы области социально-экономической сферы они бы в дальнейшем не трудились.

С.А. Неганов

О НЕКОТОРЫХ ПРОТИВОРЕЧИЯХ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Формирование интеграционных процессов в условиях транзитивной экономики является необходимым условием подготовки нового поколения исследователей и высококвалифицированных специалистов, готовых к осуществлению инновационной деятельности в АПК. Объединенные производственные, банковские, научно-технические и образовательные структуры, формируемые с участием иностранных партнеров, представляются

наиболее эффективным средством укрепления позиций России в международном научно-техническом и технологическом сотрудничестве.

Целями интеграции являются: развитие научно-технического и кадрового потенциала, адаптация его к условиям рыночной экономики.

Механизм достижения целей: интеграция интеллектуальных и материально-технических ресурсов в сфере науки, высшего образования и производства.

Вместе с тем, в процессе интеграции Уральская государственная сельскохозяйственная академия (УрГСХА) столкнулась с рядом серьезных противоречий. Поддержка агрообразовательных учреждений в основном осуществляется за счёт средств федерального бюджета, а выпускники учебных заведений, в том числе и сельскохозяйственных вузов, практически на 100%, как поступают, так и трудоустраиваются в пределах субъекта федерации (т.е. области). Поэтому представляется более логичным многоканальное финансирование, при котором бюджетная составляющая из центра равняется 80%, а средства областного бюджета и населения в пределах 10-15% от консолидированного бюджета учебного заведения. Такая модель агрообразовательного учреждения уже отрабатывается в УрГСХА.

Сущность второго противоречия заключается в том, что агрообразовательные учреждения имеют возможность подготовить специалистов для сельского хозяйства области, а предприятия АПК в основном не могут обеспечить условия для максимально полной реализации значительного потенциала выпускников.

Третье противоречие связано, с одной стороны, со значительным возрастанием ответственности руководителей за производственную и финансовую устойчивость предприятия в условиях рыночных отношений, а с другой - со снижением основных мотивационных факторов трудовой активности.

Далее, с одной стороны возрастают требования к специалистам и руководителям, а с другой - в сельском хозяйстве области только каждый третий специалист и руководитель имеет высшее образование.

В настоящее время сложилась противоречивая ситуация: наличие значительного потенциала и законченных научно-практических разработок в высших учебных заведениях округа и невостребованность их в хозяйственной практике. Расчеты показывают, что каждый рубль, вложенный в вузовскую науку, окупается почти 9 рублями экономического эффекта. Например, если каждое хозяйство Свердловской области в год потратит 10 тыс. рублей на научные консультации, то при простейшем подсчете можно увидеть, что экономический эффект составит около 36 млн. рублей, или 10-12% от финансовой составляющей областной поддержки АПК.

Устранение или ослабление вышеуказанных противоречий, безусловно, будет способствовать развитию интеграционных процессов в АПК.