И.А. Колобков
Я.А. Шведова

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Международное сотрудничество в области профессионального образования, направленное на подготовку специалистов, способных успешно работать в условиях взаимозависимой рыночной экономики, а также социальной и культурной интеграции России в мировое сообщество, стало реальностью сегодняшнего дня. Это явление носит объективный характер и логическую обусловленность центростремительными тенденциями, происходящими в мире в различных сферах.

В связи с этим многие вузы России активно сотрудничают с ведущими зарубежными университетами.

В 1994 году по инициативе Уральского государственного профессионально-педагогического университета[1] был создан консорциум университетов Екатеринбурга, в который также вошли Уральский государственный университет, Уральский государственный технический университет, Уральский государственный педагогический университет и с 1998 г. Уральский государственный экономический университет.

С этого времени консорциум университетов Екатеринбурга совместно с консорциумом европейских университетов выполняют крупные международные проекты в рамках программы TEMPUS/TACIS. Эта программа была впервые принята Советом Министров Европейского Союза 7 мая 1990 года и является основой сотрудничества Европейского Союза со странами бывшего Советского Союза, Центральной и Восточной Европы, Монголией и некоторыми другими в области высшего образования. Программа содействует процессу перехода к рыночной экономике и построению демократического общества.

Первым крупным результатом деятельности консорциума была реализация совместного Европейского TEMPUS/TACIS проекта URAL: Upgrading of Regional Academic Level – Повышение регионального академического уровня. Основной целью проекта явилось создание на базе УГППУ регионального координационного центра для взаимодействия вузов Екатеринбурга с западноевропейскими университетами и офисами, работающими по различным программам в образовании. Не смотря на все пози-

[1] Уральский государственный профессионально-педагогический университет приказом Министерства образования России № 3824 от 27.11.2001 был переименован в Российский государственный профессионально-педагогический университет.

тивные достижения проекта, в нем отсутствовала главная компонента международной образовательной интеграции – студенческие обмены.

Для реализации этой составляющей по инициативе УГППУ была подготовлена заявка на новый совместный европейский проект по организации студенческих обменов – CHAIN-E: Creation of a Higher Academic International Network for Economists – Создание международной академической сети вузов в области экономического образования. Достижение цели проекта было обусловлено созданием сети университетов для обмена опытом преподавателей и административного персонала, обменов студентами экономических специальностей между российскими и европейскими вузами, развития сотрудничества в дальнейшей разработке и реализации научно-методических и образовательных проектов.

В процессе реализации проекта CHAIN-E были разработаны технологии практической организации студенческих обменов с использованием системы взаимных зачетов результатов обучения, применяемой в вузах Западной Европы (ECTS: European Credit Transfer System) в рамках программы студенческих обменов ERASMUS, SOCRATOS и других.

Значительным результатом работы каждого из филиалов центра студенческих обменов явилась разработка пакета Европейской системы взаимных зачетов по экономическим специальностям каждого из Екатеринбургских университетов.

Осуществление процедур студенческих обменов вызвало так же и немало сложностей. Самой серьезной из них явился вопрос признания итогов обучения за границей в отечественных университетах. Данный вопрос до сих пор остается открытым и его обсуждение выносится как на региональный, так и на федеральный уровень.

Параллельно с отработкой организационных процедур, связанных со студенческими обменами, в рамках проекта были организованы совместные научные исследования и работы в области развития и усовершенствования учебных курсов. Одним из итогов этой деятельности стало издание коллективной монографии “Россия в меняющемся мире” и активизация разработки ряда необходимых для обучения экономическим специальностям курсов, таких как “Современная микроэкономическая теория”, “Теория отраслевых рынков”, “Банковский менеджмент”, “Теория международных финансов” и пр.

Учитывая все выше обозначенное можно констатировать, что подобная деятельность, безусловно, способствует повышению регионального академического уровня в области экономики, позволяет интенсивнее развивать информационное поле образовательных услуг в данной сфере и имплементировать западные образовательные стратегии в учебный процесс отечественных вузов.