

Они позволяют координировать работу представительств и филиалов, осуществляющих подготовку экономических кадров, и являются основой для оценки эффективности их функционирования. Это означает, что по каждому представительству и филиалу необходимо разрабатывать частные бюджеты в соответствии с целями деятельности вуза. Эти документы являются финансовыми и составляют до выполнения образовательных услуг, характеризуя прогноз будущих финансовых операций. Обобщение частных бюджетов позволит определить общие затраты на осуществление платных образовательных услуг, придаст количественную определенность выбранным направлениям экономической подготовки специалистов и сделает реальным контроль за их деятельностью. В-третьих, внедрение управленческого учета, основой которого является планирование образовательных услуг и который необходим для принятия управленческих обоснованных решений, оперативного реагирования на изменяющиеся условия подготовки специалистов. Объектами управленческого учета являются центры ответственности, центры затрат по услугам. Ими могут быть, прежде всего, представительства и филиалы. Развитие управленческого учета и планирования позволит сделать более эффективным процесс управления затратами на образовательные услуги, обеспечит руководство информацией для принятия управленческих решений и планирования платных образовательных услуг, оценки деятельности представительств и филиалов, аппарата управления и отдельных сотрудников, а также выработать рекомендации на будущее на основе анализа материалов планирования и управленческого учета.

Рассмотренные аспекты развития планирования не исчерпывают весь спектр направлений совершенствования планирования образовательных услуг на современном этапе развития экономики.

Т.И. Кружкова

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Переход экономики России на новые методы хозяйствования, осуществление социально-экономических реформ поставили задачу совершенствования системы профессионального образования.

В начале 90-х гг. XX в. получила развитие система дистанционного обучения, в рамках которой большое внимание уделялось экономическому образованию. «Экономика» как отдельная образовательная область является интегрированной, так как в ней представлены содержательные линии разных образовательных областей. Это и привело к огромному интересу молодежи к получению высшего профессионального образования в сфере экономики.

В условиях нестабильной экономической ситуации, нерегулярной выплаты заработной платы становилось все сложнее получить образование

вдали от места проживания. Возникла потребность совмещения учебы и работы. В связи с этим получил развитие процесс создания системы филиалов и представительств, которые открывались крупными высшими учебными заведениями в небольших муниципальных образованиях.

Российский государственный профессионально-педагогический университет во второй половине 90-х гг. открыл 4 филиала и несколько представительств, для управления которыми в рамках университета было создано

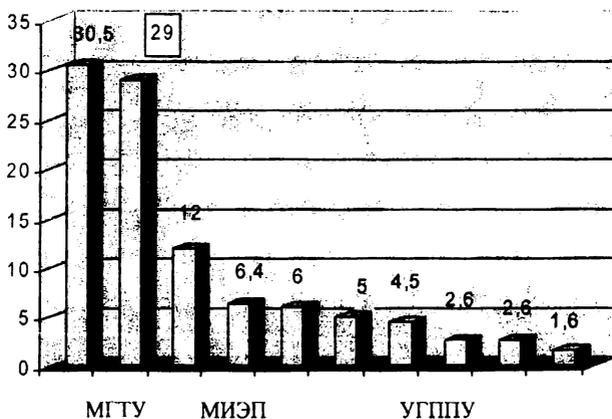


Рис.1

специальное структурное подразделение. В первые годы деятельности филиалов и представительств больший интерес со стороны молодежи проявлялся к экономическому образованию. На экономические специальности был самый высокий прием.

В настоящее время наиболее динамично развивается филиал в г. Белоярский Тюменской области. Имеющийся аудиторный фонд позволяет организовывать и осуществлять учебный процесс на соответствующем уровне. Идет постоянное комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями. На начало 2002 г. библиотека филиала насчитывала 670 названий учебной литературы в количестве 4700 экземпляров. Открыт компьютерный класс на 14 ученических мест. Администрация муниципального образования г. Белоярский проявляет большую заинтересованность к развитию высшего профессионального образования на своей территории, оказывает поддержку в решении разных проблем, возникающих в филиале. Кроме того, администрация начала строительство нового 3-х этажного здания для размещения филиала.

Одной из причин динамизма развития филиала является тот факт, что на территории г. Белоярский нет конкуренции.

В тех городах, где функционируют, наряду с РГППУ, другие вузы работа представительств значительно осложняется. Такая ситуация наблюдается в гт. Магнитогорске, Челябинске, Березниках, Омске, Кемерово. Следующая таблица показывает количество и процентное соотношение студентов заочных отделений вузов, филиалов и представительств в г.Магнитогорске на начало 2001/2002 учебный год.

Количество поступивших студентов
на заочное отделение в вузы г. Магнитогорска

Название уч. завед.	СГИ	МГТУ	МаГУ	УГППУ	ЧПИ	МИЭП	МПСИ	МЭСИ	УрАГС	ЧелГУ	Всего
Количество поступивших	64	739	690	64	38	290	109	155	149	118	2416
Процентное соотноше- ние, %	2,6	30,5	29,0	2,6	1,6	12,0	4,5	6,4	6,0	5,0	

СГИ – Современный гуманитарный институт (г. Москва);

МГТУ – Магнитогорский государственный технический университет;

МаГУ – Магнитогорский государственный университет;

ЧПИ – Челябинский педагогический институт;

МИЭП –Международный институт экономики и права;

МПСИ – Московский психолого-социальный институт;

МЭСИ –Московский государственный университет экономики, статисти-
ки и информатики;

УрАГС – Магнитогорский филиал Уральской академии государствен-
ной службы;

ЧелГУ- Челябинский государственный университет.

Из таблицы видно, что по числу принятых студентов представительство РГППУ занимает предпоследнее место.

В связи с этим одной из важнейших задач развития дистанционной системы обучения в современных условиях является проведение маркетинговых исследований, рекламных кампаний, осуществление других мероприя-
тий в этом направлении.