

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИТОРНОГО ВРЕМЕНИ СТУДЕНТАМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях анализа факторов, позволяющих повысить качество обучения, было проведено исследование зависимости индивидуального рейтинга студента от использования аудиторного времени. После сбора данных и подсчёта результатов можно сделать несколько выводов.

Значение полученного коэффициента корреляции 0,82 показывает, что связь между этими двумя параметрами высокая и положительная. В целом ничего удивительного в этом нет. Естественно, что студенты, исправно посещающие занятия и работающие на них, получили более высокие результаты, чем студенты, которые не слушали преподавателя, занимались своими делами, часто пропускали занятия. Это было доказано уже давно, но теперь фраза известного политического деятеля нашей страны начала 20-го века «Учиться, учиться ...» получила и научное подтверждение. Ещё одним подтверждением того, что корреляционная зависимость существенна, служат оценки, полученные студентами на экзамене. У всех учащихся, получивших положительные оценки, очень высокий коэффициент полезной работы. А у студентов, получивших отличные оценки, он превышает 70%, т. е., зная рейтинг студента, можно с очень высокой точностью предположить какую оценку получит он на экзамене.

В целом, полученные в данном исследовании результаты могут быть использованы преподавателями разных дисциплин: психологии, социологии, педагогики и т.д. Эти данные позволили бы выделить индивидуальные особенности студентов, период их вработываемости, утомляемости их отношение к тому или иному предмету, темам обсуждения на предмете. Если данное исследование провести в нескольких группах, можно определить какие из них сильные, а какие слабые, подготовить и применять задания разного уровня сложности и целенаправленности. Всё это в итоге бы облегчило педагогический процесс, улучшило успеваемость, повысило качество обучения, а, следовательно, наша страна получила бы больше высококачественных специалистов.

О.Е. Баранник

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

Переход на рыночные методы управления поставил высшее образование в достаточно сложную ситуацию. С одной стороны, необходимо посто-