

РАЗДЕЛ III.

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Ф. Суховой

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ ПЛАТНОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В экономически развитых странах образование рассматривается как основа будущего, гарант подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения экономической безопасности и конкурентоспособности производимой продукции. Такое отношение к сфере образования подкрепляется соответствующими финансово-экономическими мерами. Так, в странах Западной Европы в развитие сферы образования вкладывается от 5 до 8% ВВП, а в США - «оплоте капитализма», 75% всех расходов образовательных учреждений финансируется из государственного бюджета¹.

В сегодняшней России сфера образования переживает непростые времена. В 2000г. доля расходов в федеральном бюджете составляла 3,75%. По прогнозам, она превысит 4% только к 2005г., тогда как в начале 90-х годов на нужды отрасли тратилось около 6% расходной части бюджета РФ². В реальном выражении к 2000г. бюджетное финансирование образования упало ниже 40% уровня 1991г.³. Потребность в финансировании образовательных учреждений во многих регионах обеспечивается менее чем наполовину. Значительное недофинансирование отрасли, продолжающееся и по настоящее время, приводит к разрушительным последствиям. Ветшает и разрушается ее материально-техническая база, в более доходные отрасли уходят перспективные преподаватели (средняя зарплата работников образования в Свердловской области в течение последних 5-ти лет была в 2 и более раз ниже, чем в промышленности), происходит заметное старение кадров. Почти 60% преподавателей в области имеют возраст старше 40 лет. А в вузах РФ почти 1/3 преподавателей пенсионного возраста.

Таким образом, проводимая в настоящее время политика, не учитывающая в должной мере возрастающей роли образования в жизни общества, поставила отрасль на грань выживания. В этих условиях многие образовательные учреждения обратились к поиску дополнительных источников финансирования. В их числе - развитие системы платных образовательных услуг, сдача помещений в аренду, коммерческая деятельность. Сфера образо-

¹ Шмелев Н. Миллиарды по назначению // Труд. 1996. 18 окт. С.5.

² Российское образование: состояние, проблемы и перспективы // Вузовские вести. 2000. № 2.

³ Модернизация образования // Поиск. 2000. 2 июня.

вания, как и другие отрасли экономики, вступила в рыночные отношения и притом небезуспешно. Многие учреждения научились самостоятельно зарабатывать. Причем доля образовательных услуг в общем объеме платных образовательных услуг заметно увеличивается. В Свердловской области сегодня она составляет порядка 6%, тогда как в 1994 - 3,9%.

К числу позитивных изменений в системе образования, обусловленных переходом к рынку, можно отнести диверсификацию образования, выражающуюся в появлении качественного и количественного многообразия образовательных учреждений и предоставляемых ими услуг. К началу 2000/2001 г. в Свердловской области, наряду с государственными насчитывалось также 12 частных вузов.

Возникновение образовательных учреждений разного типа и различных форм собственности способствует более полному учету и удовлетворению потребностей населения и общества в образовательных услугах, приводит к конкуренции государственных и негосударственных образовательных учреждений, и, тем самым, в определенной мере стимулирует повышение качества образовательных услуг, заставляет государственные вузы быть более мобильными и гибкими.

Следует отметить и такие позитивные процессы в системе образования, проявившиеся в 90-е годы, как демократизация и значительное обновление образовательных программ. Уходит в прошлое жесткая административная регламентация учебно-образовательного процесса, значительно вариативнее (правда, пока с заметным креном в сторону экономизации) стали программы учебных курсов и, используемые в вузовской практике, методики преподавания.

Эти и другие процессы, происходящие в сфере образования, показывают, что жить в условиях рынка и быть свободным от него невозможно. В настоящее время мало осталось образовательных учреждений, которые так или иначе не оказались бы втянутыми в рыночные отношения. Вместе с тем рынок далеко не панацея от всех бед. В сфере образования, как и в любой другой, он может решить далеко не все проблемы (в частности, проблемы финансирования отрасли: образование было и остается в силу своей специфики преимущественно бюджетоориентированной отраслью). Более того, если развитие рыночных отношений в системе образования пустить на самотек, то это может привести к серьезным негативным последствиям и для отрасли, и для страны в целом. Уже сейчас ряд таких последствий налицо.

Так, появление дорогих платных вузов увеличивает социальную дифференциацию и социальное неравенство. На сегодняшний день средняя стоимость обучения в вузах Свердловской области составляет от 1000 до 6000 долларов в год. Платное образование становится доступным только для наиболее обеспеченной части населения. Инвестировать средства в образование своих детей пока имеют возможность преимущественно такие соци-

альные группы, как властные структуры, руководство государственных и негосударственных вузов, предприниматели.

К негативным для сферы образования последствиям рыночных реформ следует отнести также перекачивание высококвалифицированных специалистов из государственных вузов в коммерческие, что ведет к снижению качества обучения для большинства. Еще одна серьезная проблема - бесконтрольность деятельности учреждений, предоставляющих различные платные услуги. Выдача этим учреждениям лицензий на образовательную деятельность не является защитой от халтуры. Сегодня за 6 месяцев можно получить сертификат в течении обучения, который претендует на замену диплома о высшем образовании.

Нельзя не остановиться и на проблеме неразвитости маркетинга в отрасли. Причем эта проблема актуальна как для государственных, так и для негосударственных образовательных учреждений. Так, практически все негосударственные вузы Свердловской области и многие государственные в настоящее время на платной основе готовят кадры по экономическим специальностям, а это значит, что в ближайшее время наступит их перепроизводство. В то же время вузы не учитывают производственную специфику нашего региона, насыщенного наукоемкими предприятиями (оборонный комплекс, машиностроение, химическая промышленность), потребности которых в специалистах будут достаточно стабильными и высокими по меньшей мере еще лет 10-15. Недавно проведенный московскими экспертами кастинг вузов Свердловской области ясно показал, что фаворитами трудоустройства сегодня являются выпускники УГТУ-УПИ: химики, радиоинженеры, специалисты по телекоммуникациям. Их средняя зарплата составляет порядка 246 долл.¹

Совершенно очевидно, что сфера высшего образования в условиях перехода к рынку нуждается не только в мерах государственной поддержки, в частности, стабильном финансировании из бюджетных источников в соответствии с существующими нормативами, но также в усилении контроля за качеством образовательных услуг и развитии маркетинга.

В.Л. Барсуک

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ГОДЫ РЕФОРМ

Система высшего образования - самая динамичная ступень сферы образования, полярная по вектору развития начальным ступеням. Численность студентов во всех вузах Свердловской области составила в 1998 году 133,1% от уровня 1990 года. Практически не увеличивалась в

¹ Жилыкова Е. Кастинг вузов // Ва-банк. 2001. 22 марта.