

да. Намечено создать условия для повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности профессионального образования как отрасли. Уже в ближайшие годы будет реализован ряд мер, направленных: на повышение требований к качеству профессионального образования; оптимизацию перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров; радикальное улучшение материально-технической базы профессиональных учебных заведений; интеграцию университетской, академической и отраслевой науки и др.

Модернизируется сама модель управления данной отраслью, с более четким распределением компетенций и функций всех субъектов образовательной политики, в том числе образовательных учреждений, органов местного самоуправления, государственных региональных управленческих структур.

Новые экономические отношения обуславливают возрастание роли менеджмента профессиональных учебных заведений в формировании и реализации конкурентной стратегии на рынках образовательных услуг. Реализация данной цели предполагает более глубокое освоение руководителями вузов, колледжей и техникумов основ стратегического управления, современной практики управления финансами, маркетинга.

В свою очередь, конкурентоспособность учреждений профессионального образования в значительной мере определяется их возможностями «производства» конкурентоспособного на рынке труда работника соответствующего уровня и профиля, обладающего знаниями и умениями по соответствующей специальности на уровне мировых стандартов.

А.Г. Рулинская

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Социально-ориентированная рыночная экономика актуализирует роль образования и науки как основы воспроизводства общественного интеллекта, предполагает повышенное внимание к сфере образования со стороны государства, формирует стратегию продуктивной занятости, обеспеченной инвестициями в человека.

Особенность системы образования в новых экономических условиях – усиление региональной компоненты. Высшие учебные заведения, за небольшим исключением, ориентированы на потребности регионального рынка труда. Модель взаимодействия работодателей, учреждений профессионального образования, органов местного самоуправления основана на понимании роли профессионального образования как основы востребованной занятости и социальной стабильности, направлена на реальное обеспечение сопряженности воспроизводства кадрового потенциала и развития

регионального рынка труда. Этот процесс направлен на сглаживание структурных диспропорций между предложением образовательных услуг и потребностями развивающегося рынка труда и протекает в условиях ужесточающейся конкурентной среды.

Наиболее ощутимую конкуренцию государственным высшим профессиональным учебным заведениям в регионах составляют филиалы столичных вузов, в меньшей мере – учреждения негосударственной высшей школы России. Этот рынок легальный, цивилизованный, действующий в рамках сформированной государством процедуры лицензирования, аттестации и государственной аккредитации профессиональных образовательных учреждений. Несомненна позитивная роль здоровой конкуренции, стимулирующей интенсивность и инновационность образовательного процесса. Однако, ожидаемой диверсификации в системе высшей школы не происходит: высшие учебные заведения, альтернативные традиционно функционирующим на региональных рынках образовательных услуг, дублируют уже имеющиеся специальности и направления подготовки специалистов. Эта проблема со временем будет разрешена рынком (избирательным спросом на образовательные услуги), тем не менее реальные коррективы в этот процесс уже вносит создание сети межвузовских региональных центров международного сотрудничества.

Развитие материальной базы вузов сегодня полностью зависит от собственных внебюджетных средств. Очевидно, что на современном этапе бюджет РФ не располагает средствами для значительного роста финансирования высшей школы, поэтому приоритет остается за многоканальным финансированием. Внебюджетные средства должны рассматриваться как дополнительный источник, а не как полная компенсация бюджетного финансирования. Оценивая тенденции социально-экономического развития регионов РФ, особенно демографической составляющей, можно предположить, что формирование внебюджетных средств вузов за счет приема студентов с полной компенсацией затрат на обучение – бесперспективно. По мнению ученых и практиков, возможны следующие способы покрытия дефицита финансирования высшей школы: за счет работодателей на основе целевого набора и подготовки, за счет бюджетов субъектов РФ в рамках программ социально-экономического развития регионов, за счет работодателей и бюджетов субъектов федерации, муниципальных образований. Мировой опыт предлагает в качестве такого способа отложенный образовательный кредит, который является разновидностью кредита, предусматривающей наличие государственной ценной бумаги (именного сертификата) с началом ее погашения через определенный срок (не менее 5 лет).

Финансовому оздоровлению образовательных учреждений призвана способствовать реализация в регионах модели муниципальной инвестиционной образовательной системы, как условия инновационного развития ре-

гионального социально-экономического комплекса за счет усиления самостоятельности регионов в проведении налоговой политики.

Негативным следствием выраженного на сегодняшний день стремления регионов (субъектов Федерации) к внутренней экономической замкнутости и низкого уровня денежных доходов основной массы населения становится формирование изоляционистской позиции регионов и в сфере образования. Образуется весьма существенная дифференциация в образовательных стандартах и, соответственно, уровне образованности населения в региональном разрезе. Это еще раз подтверждает необходимость усиления государственного регулирования экономического механизма образовательной сферы. Успехи в вузовской подготовке специалистов для российской экономики сегодня следует рассматривать в прямой зависимости от успехов в реформировании и дальнейшем развитии самой экономики, как заказчика специалистов.

М.Э. Матафонов

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ г.ЕКАТЕРИНБУРГА КВАЛИФИЦИРОВАННЫМ ПЕРСОНАЛОМ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Современная демографическая ситуация, занятость населения, уровень безработицы в г. Екатеринбурге кардинально не отличается от соответствующих характеристик близлежащих крупнейших городов Урала, Сибири и Поволжья.

В большинстве крупнейших городов в том числе и в г.Екатеринбурге численность населения в последние десять лет сокращается. Смертность по абсолютным и по относительным показателям превышала рождаемость. В некоторые годы число родившихся было в два раза меньше чем количество умерших. До 1994 года естественная убыль населения усугублялась отрицательным миграционным оборотом.

В 1995 году отрицательное сальдо миграции сменилось на положительное, и механический прирост препятствовал росту интенсивности сокращения численности жителей. По демографическому прогнозу тенденция общего сокращения численности населения сохранится на ближайшие пятнадцать лет. В тоже время, для прогнозируемой половозрастной структуры населения характерна очень сложная и разнонаправленная динамика.

Наряду с уменьшением числа детей и ростом количества пенсионеров, трудоспособное население города в первое десятилетие XXI века останется относительно стабильным. Причем до 2006 года ожидается даже небольшое увеличение численности трудоспособного населения за счет интенсивного вступления в трудоспособный возраст многочисленной возрастной когорты граждан родившихся в 80-е годы прошлого века.