

Инновационная деятельность в сфере высшего профессионального образования означает необходимость использования всего комплекса организационных и экономических мероприятий, проводимых в вузах страны. Министерство образования РФ разрабатывает в настоящее время «Правила оказания платных образовательных услуг в сфере профессионального образования», призванных упорядочить финансирование и деятельность вузов в рыночных условиях.

Совершенствование механизма финансирования системы высшего профессионального образования, с учётом мнения специалистов¹, предполагает решение, в ближайшее время, следующих задач:

- разработку тарифов на платные образовательные услуги;
- разработку порядка распределения денежных средств, полученных за платные образовательные услуги;
- проведение классификации платных образовательных услуг по источникам доходов;
- разработку общей политики оказания платных образовательных услуг, её принципов;
- разработку нормативно-правовой базы платных образовательных услуг;
- проведение маркетинга образовательных услуг;
- определение оптимального соотношения платных и бесплатных образовательных услуг.

Важным условием развития образовательного рынка является повышение требований к качеству образовательных услуг и учет этого фактора при заключении контрактов с учебным учреждением. При этом должна существовать конкуренция между потенциальными поставщиками образовательных услуг.

Г.Д. Гордеев

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРЕДИТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Система высшего образования России, во многом развивавшаяся на своих оригинальных и, в основном, на добротных принципах, сегодня требует существенной адаптации в мировое образовательное пространство. Кредитная система, признанная прогрессивной во многих странах, должна способствовать более активному внедрению модульной системы образования, которая более адаптирована к восприятию все возрастающих объемов

¹ А. А. Воронин. О механизме финансирования платного сектора образовательных услуг. // *Финансы*, 2001, № 12, с. 21-23.

информации. Информационный бум с развитием ЭВМ и Internet объективно требует адаптации системы образования для дополнительного профессионального роста. Даже пересматриваемые стандарты высшего профессионального образования раз в 3 – 5 лет не успевают отражать конкурентные рыночные требования к знаниям, умениям и навыкам специалиста. Особенно актуальна эта проблема в системе повышения и переподготовки кадров.

Анализ мировой и российской практики показывает увеличение доли повышения квалификации и переподготовки специалистов в общей системе профессионального образования и это связано также с ЭВМ, Internet, а, особенно, с прогрессивным устареванием знаний в бурно развивающихся отраслях.

Институт переподготовки кадров (ИПК) Уральского государственного технического университета (УГТУ-УПИ) накапливает опыт адаптации учебных программ к требованиям изменяющегося рыночного образовательного пространства. Институт в основе своей получает заявки на образовательные услуги от крупных промышленных предприятий, все более направленные на решение экономических рыночных проблем.

Одной из первых проблем системы образовательных кредитов при повышении квалификации и переподготовке кадров встанет вопрос признания знаний, полученных ранее за 10 – 7 – 5 лет. Действительно, если школьная математика остается практически неизменной в течение нескольких веков, то знания по информатике, банковским системам, маркетингу, развиваются настолько быстро, что возникают проблемы - в каких случаях эти знания можно считать достаточными для перезачета по определенной сумме кредитов?

Второй крупной проблемой системы кредитного образования, на наш взгляд, явится решение вопроса содержательной части того или иного лекционного курса для различных специалистов. Понятно, что для работника предприятия, пожелавшего повысить квалификацию в конкретной области знаний, этот основной набор определит сам заказчик, но очевидно, что без системного изложения проблемы невозможно сформировать качественного специалиста. Например, при повышении квалификации в области менеджмента, какие и в каком объеме (на сколько кредитов) должны быть представлены знания по информатике, юридические проблемы, маркетингу.

К третьей проблеме, которую предстоит решить до введения кредитной системы образования, следует отнести решение вопросов оценки результатов входного тестирования. Так, практика французской системы образования допускает зачет определенного уровня знаний (вплоть до получения диплома о высшем профессиональном образовании) специалисту, имеющему длительный успешный практический опыт работы по данной профессии. Следовательно, при разработке кредитной системы образования следует разработать механизм зачета определенных знаний у работника, получившего их в результате самообразования и практической деятельности.