

тации человека, не имеющего специальных экономических знаний, в социуме развития рыночных структур и институтов.

Т.С. Орлова
О.В. Шадрина

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЛАТНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В сложном процессе реформирования российского современного общества одно из важнейших мест отводится обновлению системы профессионального образования. Возрастающие потребности населения в более широком спектре образовательных услуг, а также ограниченное финансирование сферы образования из госбюджета (1997г. - 1%; 1998г. - 5,3%; 1999г. - 2,5%; 2000 г. - 2,3%; 2001г. - 2,2%) способствовали активному развитию платных образовательных услуг.

Первым шагом в направлении реформирования образования был сделан с принятием Закона РФ "Об образовании". С этого момента уже и в государственных образовательных учреждениях платные образовательные услуги получили юридическое закрепление и начали широко распространяться. Любое образовательное учреждение может заниматься дополнительными платными образовательными услугами, не отклоняясь при этом от выполнения основной деятельности, финансируемой из госбюджета.

Рынок образовательных услуг представляет собой систему экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг.

Производителями образовательных услуг являются на сегодня как государственные, так и негосударственные учреждения, что привело к жесткой конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг.

Возникает настоятельная необходимость разработки и проведения новых экономических принципов и подходов в образовательной политике, современных механизмов их реализации.

Сравнительная оценка предоставления платных образовательных услуг государственными и негосударственными образовательными учреждениями складывается не в пользу первых. Прежде всего, это обусловлено наличием таких значимых преимуществ как возможность выдачи слушателям документов государственного образца, материально-техническое обеспечение и высококвалифицированный штат преподавателей. Государственное образовательное учреждение. Как правило, не использует в своей деятельности такие мощнейшие рычаги, как активный маркетинг, гибкое ценообразование, материальную заинтересованность.

Нарастающее при этом административное давление на необходимость освоения и расширения рынка платных образовательных услуг не подкреп-

лено принципами коммерческого расчета. Рынок и административно-командное управление - понятия не совместимые. Как следствие, возникает явное противоречие между администрацией, с одной стороны, и исполнителями, с другой, так как интересы каждой из сторон не совпадают.

С целью урегулирования финансовых взаимоотношений между головной образовательной организацией (университетом) и структурными подразделениями (представительствами, институтами, факультетами, кафедрами) по организации (разработке учебных планов, программ, подбору преподавателей, рекламе, набору групп и т.д.) дополнительных платных услуг и их проведению (оплата труда преподавателей) необходима разработка и утверждение соответствующего нормативного документа, определяющего как источники поступления и порядок распределения внебюджетных средств, так и условия стимулирования и взаимодействия всех участников процесса.

Безусловно, положение должно быть разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами федерального органа управления высшим профессиональным образованием, Уставом организации.

Введение принципов коммерческого расчета не только исключило бы нарастающее противоречие между вышестоящей организацией и структурными подразделениями, но явилось бы мощнейшим стимулирующим фактором расширения рынка платных образовательных услуг и повышения его качества.

О.Н. Жукова

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход от одной экономической системы к другой естественным образом влечет за собой необходимость формирования нового механизма финансово-экономических отношений в обществе. Именно такая ситуация сложилась в России с началом развития рыночной системы хозяйствования. Экономические преобразования коснулись всех сфер деятельности в народном хозяйстве, вызывая множество серьезных проблем. Одной из них стало создание нового финансово-экономического механизма функционирования и развития системы профессионального образования.

Как известно, плановая экономика, существовавшая в нашей стране до 1992 года, предполагала государственное бюджетное финансирование всей образовательной системы, как впрочем и всей социальной сферы. При рыночной же модели экономики, бюджетное финансирование любых отраслей народного хозяйства имеет минимальное значение.