

боты учащихся и преподавателей, возрастает роль учителя как воспитателя стиля деятельности, повышается ответственность учащихся за результаты своего обучения, повышается свобода общения на основе интенсивного информационного обмена.

Весь учебный курс при этом состоит из сочетания модулей.

Цель всего модульного курса – налаживание уже утраченных связей между «информационными единицами», обретение системы знаний, восстановление связей с реальным миром, развитие интеллектуального и этического потенциала учащихся.

**А. С. Бугров**

### **О ПОТЕНЦИАЛЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ВУЗОВСКОМ ВОСПИТАНИИ**

Вопрос о психологическом аспекте обучения и воспитания взрослых был поднят достаточно давно. Особо этой проблемой интересовались Б. Г. Ананьев и А. К. Канатов, которые отмечали неразвитость этой области возрастной психологии и ставили ряд насущных вопросов, прежде всего, неоднозначность периодизации и невозможности выделить моменты перехода качественных преобразований как прогрессивного, так и инволюционного характера, знание которых необходимо для создания успешных методик. Сложность воспитания, наличие разнообразных воспитательных позиций, методов и форм в значительной мере обусловлены субъективностью этого процесса, его зависимостью от самобытной индивидуальности обучающегося, особенностей психофизиологических характеристик и культурного пространства. Как и обучение, воспитание должно соответствовать типу ведущей деятельности человека, что до сих пор является камнем преткновения при организации воспитательного процесса в вузе, так как период от юности до старости не имеет детальной научной проработки.

По расхожему мнению к моменту поступления в вуз человек является яркой индивидуальностью, личностью, так о каком же воспитании может идти речь? Л. Кольберг считал, что к окончанию юношества формируется постконвенциональная мораль, характеризующаяся

внутренним принятием общепринятых нравственных принципов и добровольностью их соблюдения. Однако можно ли считать, что этот возраст окончательно снимает вопрос о дальнейшем педагогическом влиянии на личность с целью воспитания?

На основании лонгитюдного исследования Дж. Блок оценил степень личностной изменчивости в период от подростничества до зрелости. Различные личностные характеристики колебались от 0,35 до 0,59<sup>1</sup>. Это говорит об относительной устойчивости личности и возможности ее дальнейшего развития и формирования в более поздние периоды. В этом контексте даже великовозрастные студенты-заочники являются потенциальными объектами воспитательного воздействия, тем более при нынешней степени изменчивости социальной среды.

Для возраста, являющегося типичным для вуза, сфера интересов сосредоточена вокруг профессиональной ориентации, учебно-трудовой деятельности, выработке стиля жизни и самоактуализации. Последнее является центральным звеном, определяющим успех трудовой деятельности и профессиональный рост. Потому воспитательные цели достигаются в процессе прохождения практики, обучения, труда, но воспитательная эффективность в зависимости от внешних условий различна.

В профессиональном обучении наиболее эффективным, на наш взгляд, является метод ролевых игр. Он способствует формированию профессиональной культуры, навыков и активного стиля жизни, повышает уровень общей культуры посредством имитации актуальной деятельности. В нем просто создать индивидуализированные условия, оптимальные для личностного роста. Игровые элементы можно легко вплести в любую деятельность и количество наработок в этой области растет с каждым годом.

Саму игру можно рассматривать как развивающий и обучающий метод, а вот послеигровую рефлексию – как воспитывающий. Для достижения всестороннего воспитания, отвечающего запросам общества, необходимо создать систему игровых методик и планомерное внедрение их на базе вуза. Подтверждением эффективности этого метода может служить наличие специальных тренинговых программ,

---

<sup>1</sup> Немов Р. С. Психология. М., 1990. С. 79.

реализуемых в частных учреждениях. Сложность внедрения этих программ объясняется затратой значительно большего количества времени при их использовании, в сравнении с традиционными методиками. Однако отсутствие альтернативных форм воспитания столь же эффективных и отвечающих всей широте воспитательных целей ставит решение этого вопроса в зависимость только от времени.

**О. В. Волошенко**

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Методическая подготовка, как системное образование знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения в области методики профессионального обучения, во многом определяется особенностями системы начального профессионального образования.

В исследовании определены составляющие аналитического, проектировочного, организационно-управленческого, контрольно-корректировочного видов методической деятельности мастера профессионального обучения. К ним относятся: анализ учебных программ; учебно-методическая документация; анализ педагогической и учебно-производственной деятельности; анализ производственной деятельности; анализ целей, содержания, методов, средств профессионального обучения; отбор содержания обучения; планирование производственных работ; разработка технологии производственного обучения; определение системы средств производственного обучения; организация рабочих мест в учебных мастерских и на производстве; организация условий для производственной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; осуществление контроля за учебно-производственной деятельностью учащихся; оценка учебно-познавательной, учебно-производственной деятельности; корректировка профессиональной деятельности учащихся.

Данная структура методической деятельности мастера профессионального обучения позволяет сделать вывод о полифункциональном характере методической деятельности. Несмотря на то, что мето-