

товки в условиях повышения квалификации для мастеров профессионального обучения, не имеющих профессионально-педагогического образования, в виде курса «Методика производственного обучения».

**С. Ю. Гертнер**

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Начнем с того, что этот термин начал интенсивно использоваться с недавних пор: в ходе подготовки реформ образования и их осуществления. Не случайно ее приоритеты и общие принципы (без определения сути термина) были даны в первых статьях Закона РФ «Об образовании». Были названы пять основных положений государственной политики в области образования:

- образование – приоритетная область;
- организационной основой является Федеральная программа развития образования;
- Федеральная программа развития разрабатывается на конкурсной основе;
- доклад правительства о ходе реализации Программы развития образования ежегодно представляется депутатам и публикуется в прессе;
- в образовательных учреждениях создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических движений и организаций (объединений) не допускаются.

Принципами государственной политики в области образования (ст. 2) названы (в сокращении):

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, воспитание гражданственности, трудолюбия и др;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;
- общедоступность, адаптивность;
- светский характер;
- свобода и плюрализм;
- демократический, государственно-общественный характер управления и автономность образовательных учреждений.

То, что дано в Законе – не является заявленной образовательной политикой, это, скорее, обозначение общей позиции, стратегии.

Образовательная политика – это целенаправленные и системные управленческие действия, обеспечивающие (через создание условий) достижение основных целей и решение текущих задач в сфере образования в двух направлениях – государственной и общественной составляющей. Образовательная политика – выражение общей стратегии в сфере образования на уровне властных (однако государственно-общественных) решений. Пока такая политика будет ведомственной (только государственной), она будет формальной и бюрократической.

Следовало бы различать политику, стратегию и тактику. Если стратегия – это определение общего направления развития образования и ребенка в нем («во имя чего»); если тактика – динамичные ситуативные решения определенного этапа движения («как решать конкретные задачи»), то образовательная политика – решение актуальных задач развития носителей инноваций с учетом существующих условий, позиций и предложений всех действующих субъектов управления, в том числе и его общественной составляющей. Образовательная политика отвечает на вопрос – какие проблемы и в какой последовательности надо решить, обеспечивая достижение цели. Модернизация или реформирование в этой триаде играют роль выполнения программы инновационной деятельности.

Образовательная политика имеет два полюса – развитие личности и развитие/изменение самого образования. Существующая в настоящее время политика, определяемая ведомством, построена на задачах укрепления системы управления образованием, что исключает создание естественных условий для культивирования инноваций. При этом делается ставка на «технологические» решения, на «функционирование» системы в форме вертикали, на «унификацию» результатов, на «планирование» и «внедрение» разрешенных новшеств, что чуждо инновационной деятельности.

Возможна ли образовательная политика, поддерживающая инновационные процессы? Возможна, но в условиях ее демократизации.

Это означает:

- обеспечения выбора школами собственной инновационной деятельности, поддержка инициативы и выбора школой содержания образования;

- снятие со школ жесткого контроля и бесконечных инспекторских требований, признания школа (школьное сообщество) как субъекта развития личности и образования в целом (пока она выступает объектом);

- в образовании должны быть не предметно-содержательные, а только социальные стандарты, которые создали бы условия для жизнедеятельности школы, а не для ее функционирования в механизмах управления.

Демократичная образовательная политика будет способствовать превращению образования в фактор развития общества, с одной стороны, и инновационную среду становления растущего человека в носителя/делателя инноваций (субъекта инновационной деятельности).

**Е. Н. Грибанова**

## **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Мировоззрение человека, учащегося – это такой параметр личности, состояние которого не может быть выражено однозначно в количественном отношении. Мировоззрение – это не элементы знаний, уровень сформированности которых можно оценить по пятибалльной системе. Это общие представления об окружающей реальности, выраженные обобщенными понятиями, о всеобщих законах, связывающих эти понятия – категории, это личностное отношение и переживание знаний о мире, а также само умение мыслить – отображать окружающую действительность во внутренний план, т. е. оценивать свое место в этом мире.

Исходя из данных рассуждений и опираясь на исследование компонентов мировоззрения, будем описывать состояние мировоззрения с точки зрения применения методов эмпирического и теоретического исследования, зрелость которых определяется соответствующим уровнем методологии: донаучным, дисциплинарным, частнонаучным, общенаучным и философским. Тогда сформированность мировоззрения будет оцениваться не баллами, а соответствующим уровнем методологии (таблица).