

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Эпоха гласности обнаружила множество «белых пятен» в окружающей нас жизни. Одним из них стала проблема детей, воспитывающихся в детских домах. Нельзя сказать, чтобы мы совсем не знали о существовании домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, но масштабы стали просто угрожающими. Сегодня в таких учреждениях растет около трети миллиона детей.

Одновременно перестали быть секретом вопиющая бедность этих учреждений и отсутствие самого необходимого. Значимость усилий, направляемых сегодня на наведение элементарного порядка и улучшение материального положения в детских домах и школах-интернатах, трудно переоценить.

Однако проблемы жизни и воспитания детей в интернатах и детских домах этим не ограничиваются. Сегодня многие справедливо отмечают необходимость резкого усиления квалифицированной педагогической помощи, социальной заботы о здоровье детей-сирот, их правовой защите и, как следствие, полноценном включении в жизнь общества.

В подходе к этой проблеме наблюдаются две крайности. С одной стороны, существует представление, что дети из детских домов и школ-интернатов совершенно обычные, ничем не отличаются от растущих в семьях и все проблемы, связанные с ними, можно решить улучшением материального положения, созданием нормальных условий обучения и воспитания. С другой стороны, распространена точка зрения, что сейчас в детских домах и интернатах практически нет здоровых детей, все воспитанники имеют соматические и психические заболевания, обусловленные, прежде всего тяжелой наследственностью. В определенном смысле и то и другое правильно. Действительно, известен опыт лучших детских домов и интернатов, где детям хорошо, выпускники которых сравнительно успешно вступают во взрослую жизнь – учатся в высших учебных заведениях, трудятся в самых различных сферах деятельности, всю жизнь вспоминая интернат как свой родной дом.

Известно, что прогноз социальной и трудовой адаптации в большей степени зависит от воспитания и обучения, и при хорошей адаптации, повзрослев, эти учащиеся растворяются в жизни среди нормальных людей.

Практика показывает, что учащиеся условно делятся на три типа:

1) учащиеся, у которых ослаблен процесс возбуждения (вялые, медлительные), которые плохо усваивают новое, навыки и умения усваиваются с трудом. С этими учащимися важно не допускать усвоения не вполне правильных навыков, следить за тем, чтобы они своевременно усваивали положительные привычки. Важно проявлять терпение, побуждать их к действию, поскольку они малоинициативны, многократно повторять с ними пройденный материал, закреплять усвоенные навыки. Все это должен учитывать и осуществлять в своей деятельности педагог;

2) учащиеся, у которых ослаблен процесс активного торможения. Они быстро реагируют на все происходящее, отвечают и действуют необдуманно, к собственным ответам не критичны, своих ошибок сами не замечают. Ошибки и неточности в суждениях и действиях объясняются слабостью активного внутреннего торможения, затрудненностью дифференцирования условных связей. Поэтому педагоги указывают им на ошибки или просто останавливают, требуют лучше подумать, поощряя и подбадривая их при этом, они без труда находят правильный ответ;

3) для этих учащихся характерна повышенная склонность к охранительному торможению. Такие состояния могут наблюдаться у учащихся первого и второго типов. Однако, у этих учащихся состояние охранительного торможения в виде «летучих» фазовых состояний коры головного мозга играют основную роль в картине общей неработоспособности. Нарушение их познавательной деятельности обнаруживается в процессе выполнения обычной учебной нагрузки. Во время одного и того же урока учащийся то слушает и понимает преподавателя, то перестает его понимать. Забывчивы, что также объясняется состоянием охранительного торможения. Поэтому педагог должен часто делать перерыв во время занятия, практиковать смену деятельности, а также необходимо многократное повторение материала, чтобы закрепить его.

Таким образом, практическая деятельность, включение в активную деятельность помогает формировать уровень притязаний у учащихся. Реализации этой задачи способствует и похвала педагога, позитивная оценка деятельности учащегося на каждом уроке.

Рекомендацией для педагогов по продуктивному овладению учащимися учебными и трудовыми навыками будет использование теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Одним из элементов теории является положение о высокой роли первоначальной ориентировки в формировании новых действий. Чем длительнее и более развернута ориентировочная основа первоначальных действий, тем легче и успешнее их выполнение в дальнейшем.

И. Е. Завадская

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

В материалах, посвященных модернизации образования провозглашается формирование новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, *прогнозируя* их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. С другой стороны провозглашается компетентностный подход, как одна из важнейших концептуальных предпосылок обновления содержания образования.

Ссылаясь на мировую образовательную практику, разработчики стратегии модернизации утверждают, что ключевые компетенции выступают в качестве центрального, так называемого «узлового» понятия, так как обладают интегративной природой, объединяют знание, навыковую и интеллектуальную составляющую образования. При этом подчеркивается, что в понятии компетентностного подхода заложена идеология интерпретации содержания как образования формируемого «от результата» («стандарт на выходе»). Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования.