

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Проблемы личностного аспекта, социальной адаптации, зависящие от адаптивного поведения молодого специалиста в системе образования в начале XXI в. резко актуализировались, так как именно они относятся к новой генерации преподавателей. В реализации стратегических целей реформы образования, в условиях смены парадигм и моделей образования учитель остается ключевой фигурой. Поэтому очень важно как пройдет процесс адаптации молодых специалистов, начинающих свою трудовую деятельность. Эта проблема имеет не только общностный (групповой) и личностный характер. Можно сказать, что процесс социализации поколений, входящих в общественную жизнь, по сути, представляет процесс самовоспроизводства общества; он тесно связан с традициями.

Современный этап мирового общественного развития не менее тесно связан с инновациями. Эти два, казалось бы, взаимоисключающих обстоятельства совмещаются в одном социальном пространстве. Это порождает не только объективные коллизии современной истории, но и более настоятельно требует выработки знаний, принципов, правил и методов деятельности, способной учесть и эффективно выстроить их взаимодействие, избежав катастрофических противоречий.

Исследование целостной концепции социализации и социальной адаптации молодых специалистов в системе среднего образования в современном российском обществе следует рассматривать с точки зрения значимости для нее традиций и инноваций, традиционных и инновационных процессов.

В условиях системного кризиса российского общества молодое поколение педагогов оказалось в ситуации, когда оно логикой истории призвано продолжать свое «развитие» на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, а также вынуждено, находясь в стадии социальной адаптации, участвовать в выработке этих ценностей, зачас-

тую самостоятельно, нередко вопреки рецидивам, возникающим у них со «старым поколением педагогов», «их попыткам реставрировать прошлое». Это драма «традиции – инновации», драма поколения россиян XXI в. Информационное общество или как теперь его называют «общество знаний» диктует свои правила. Социологи в последнее время все чаще высказывают серьезное предположение относительно влияния кризиса пост – модернизации на устоявшиеся образовательные институты и трансформацию их образовательных характеристик (З. Бауман).

Образовательная деятельность современного общества существует, опираясь на множество тенденций: информационного возрастания; закон информационного уплотнения; возрастания универсального профессионализма; возрастания интеллектуальной потребности; возрастания самообразования; возрастания общественного интеллекта.

Последний закон, подчеркивая рост общественного интеллекта, выводит нас на объективную необходимость возрастания педагогизации во всех сферах общественной жизни.

По мнению специалистов, эти тенденции, выводят нас на объективную необходимость формирования «новой генерации» молодых специалистов, которые смогут помочь новому поколению быть «социально адаптированными» и самореализоваться в столь быстро изменяющемся социальном пространстве. Проблемы социальной адаптации молодых специалистов возникают при сознательном прогнозировании молодым специалистом адаптационной среды и изменении (от этих результатов) своей адаптивной деятельности, умении находить новые адаптационные стратегии, ведущие к гармонизации внешнего и внутреннего приспособления к соответствующей ролевой идентичности педагога в системе образования, которая усваивается в процессе социализации. Социоприродная среда определяет сущность современного образования.

Итак, подчеркнем: чем меньше расхождение между требованиями, предъявляемыми социоприродной средой (расхождении традиционного и инновационного в поведении педагогов двух поколений), системой образования и личностными качествами молодого специалиста, тем успешнее пройдет процесс его социальной адаптации.