

включает в себя проектирование уроков теоретического и производственного обучения с использованием элементов различных педагогических технологий, оформление проектов и затем реализацию этих проектов в учебном процессе.

Вторая педагогическая практика проводится на 5-м курсе и предусматривает системное осмысление и освоение методической деятельности, формирование творческого педагогического мышления. Исследовательского подхода к педагогическим процессам, поиск и становление индивидуального стиля деятельности.

После каждой педагогической практики на кафедре проводится конференция, посвященная обсуждению результатов. На конференции присутствуют заведующий кафедрой, преподаватели, являющиеся руководителями, и студенты 3–5-го курсов. Затем общие итоги по педпрактике проводятся на заседании практики, что позволяет диагностировать уровень методической подготовленности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

**Е. И. Павлов**

## **СХЕМА ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ**

Внедрение дистанционных технологий образования требует осторожного и тщательного планирования.

*Общий анализ.* Фаза общего анализа содержит четыре части: анализ курса, аудитории, инструкционный и технологический анализ.

*Анализ курса* служит для идентификации изучаемой области приращения, расширяемой или иницируемой через дистанционные технологии (далее ДТ). Начните с инструкционных вопросов, неиспользуемых ранее ДТ и определения необходимости их использования.

*Анализ аудитории.* ДТ не подходят для всей массы студентов. Мотивация и способность продуктивной работы, физически находясь в одиночестве, имеют огромное значение. Вам также необходимо внимательно проследить местоположение студентов. Например, знания будут доставляться в школы, домой или на работу? Каковы стили обучения студентов? Необходим ли контроль?

*Технологический анализ.* Выбор конкретной технологии зависит от области знаний, типа обучающихся, доступного программного обеспечения и оборудования. Например, преподавание иностранного языка требует аудио компоненты, а web-базируемое образование невозможно, если студент не имеет доступа к компьютеру.

*Формулировка инструкционных задач, производство инструкционных материалов.* «Опасность заключается в том, что технология будет создана, но не будет правильно интегрирована в преподавание, обучение и исследования» (Horgan, 1998, 2). Правильно структурированный курс должен иметь четкие инструкционные цели. Технология должна быть незаметна насколько возможно, это всего лишь инструмент, который преподаватель использует для эффективного общения со студентом.

После формулировки целей и задач, материалы должны пройти стадию дизайна и развития.

*Обеспечение практики инструкторов и технического персонала.* Многие техники и навыки, используемые в обычной аудитории, неприменимы напрямую в дистанционном подходе к образованию. Программы обучения преподавателей важны как в целях правильного использования технологий инструкторами, так и в пересмотре, изменении инструкционных стратегий.

Технический персонал тоже имеет решающее значение в успехе использования ДТ. Если студенты находятся в отдаленных местах, техники должны быть доступны контакту студентов. Важно, чтобы персонал был интегрирован в курс и инструктор мог часто общаться с техническим специалистом. Основная задача техника – убедиться в том, что технология работает, необходимо избежать возможных заминнок инструктора/студента.

*Внедрение программы.* После окончания обучения и завершения теста, призванного убедиться в правильном функционировании технологий, программа может начинать внедряться. Важный фактор – помнить о применении структурных шагов: расписание и четкие сроки, материалы и мотивация студента, направления для эффективного обучения студента в различных окружающих условиях.

*Обеспечение непрерывной системной оценки.* Системная оценка необходима для развития и правильного применения техноло-

гий. На каждом шаге, инструкторы и администраторы должны останавливаться и осуществлять обзор проделанной работы. Итоговая оценка может быть совершена после завершения создания инструкций и обеспечивает данные для будущего планирования. Оценка может быть совершена с помощью обзоров, тестов достижений, интервьюирования и прочих методов. Тщательный анализ итоговых оценок может быть использован для идентификации сильных и слабых сторон курса с использованием ДТ, содержания и подходов.

#### Библиографический список

1. The Florida Center for Instructional Technology, College of Education, University of South Florida, 1998, 1999.
2. Educational Planning, Human Resource Planning and Development, Institute of Applied Manpower Research, Delhi, 2003.

**М. В. Полякова**

### **ПРИНЦИП ПЕРСНИФИКАЦИИ И ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ**

*«Образование это то, что остается,  
когда все выученное забыто»*

*Душенко К. Б. Большая книга афоризмов*

Принцип персонификации выступает как классическая и инновационная идея образования одновременно. Принцип персонификации определяет стратегию и тактику образования; его содержание; методы и стиль взаимодействия субъектов воспитания.

В современной педагогической литературе непросто встретить информацию о феномене персонификации, а между тем есть основания утверждать, что актуален для педагогов-практиков. Персонификация создает необходимые и достаточные условия для понимания учебной информации. Последнее, как известно, является релевантно-необходимым условием образовательного процесса. Осознанность – один из важнейших дидактических принципов как поддерживающего, так и инновационного образования.