

гий. На каждом шаге, инструкторы и администраторы должны останавливаться и осуществлять обзор проделанной работы. Итоговая оценка может быть совершена после завершения создания инструкций и обеспечивает данные для будущего планирования. Оценка может быть совершена с помощью обзоров, тестов достижений, интервьюирования и прочих методов. Тщательный анализ итоговых оценок может быть использован для идентификации сильных и слабых сторон курса с использованием ДТ, содержания и подходов.

#### Библиографический список

1. The Florida Center for Instructional Technology, College of Education, University of South Florida, 1998, 1999.
2. Educational Planning, Human Resource Planning and Development, Institute of Applied Manpower Research, Delhi, 2003.

**М. В. Полякова**

### **ПРИНЦИП ПЕРСНИФИКАЦИИ И ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ**

*«Образование это то, что остается,  
когда все выученное забыто»*

*Душенко К. Б. Большая книга афоризмов*

Принцип персонификации выступает как классическая и инновационная идея образования одновременно. Принцип персонификации определяет стратегию и тактику образования; его содержание; методы и стиль взаимодействия субъектов воспитания.

В современной педагогической литературе непросто встретить информацию о феномене персонификации, а между тем есть основания утверждать, что актуален для педагогов-практиков. Персонификация создает необходимые и достаточные условия для понимания учебной информации. Последнее, как известно, является релевантно-необходимым условием образовательного процесса. Осознанность – один из важнейших дидактических принципов как поддерживающего, так и инновационного образования.

Начнем обсуждение этой проблемы с содержания понятия, и его соответствия инновационным представлениям (таблица).

Понятие	Смысловое наполнение понятия
Персонификация (лат. <i>persona</i> – лицо, личность, <i>facere, facio</i> – делать)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олицетворение, представление отвлеченного понятия в человеческом образе.</li> <li>2. Олицетворение, наделение животных, предметов, явлений и отвлеченных понятий человеческими свойствами. В логическом смысле разновидность натурфицированных понятий.</li> <li>3. Может выражаться в том, что другим приписывается собственное видение мира и человека, собственный эмоциональный комплекс. Однако формы этого «приписания» в каждом случае индивидуальны.</li> <li>4. Процесс и результат приобретения идеей (абстракцией) форм и качеств конкретного объекта.</li> <li>5. Придание речи личного характера.</li> <li>6. Олицетворение предметов неживой природы, в том числе «оживление» изучаемых объектов, процессов, явлений – прямое или через специально создаваемые образы, персонажи</li> </ol>
Олицетворение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление отвлеченного понятия в человеческом образе;</li> <li>• наделение животных, предметов, явлений и отвлеченных понятий человеческими свойствами. В логическом смысле разновидность натурфицированных понятий</li> </ul>

Прямая персонификация изучаемого материала имеет место тогда, когда изучаемый объект (в учебном фильме или с помощью компьютерной анимации) говорит человеческим голосом, двигается, танцует, прыгает.

Косвенная персонификация заключается в создании живых образов, узнаваемых персонажей, которые ассоциируются у учебной аудитории с определенными понятиями, объектами, явлениями. Для этой цели используются образы людей и других существ.

Персонификация речи осуществляется, прежде всего, с помощью личных местоимений «я», «мне» и др., выражения личного от-

ношения говорящего к предмету высказывания. Персонификация речи педагога может достигаться с помощью «особых словечек», характеризующих того или иного персонажа. Например, в произведениях А. С. Макаренко его подопечные названы и называются «*малявками*».

Персонифицированная социальная норма связывается в сознании данного человека с другим лицом, которое утверждает эту норму и требует ее соблюдения.

Принцип персонификации, таким образом, обеспечивает создание образов изучаемых научных понятий или осваиваемых стереотипов поведения и позволяет оперировать ими. Принципиальное отличие персонифицированных понятий от неперсонифицированных состоит в том, что они невербальны и соответствуют предпочитаемой сенсорной системе (модальности). Важно, что создаваемые образы эволюционируют от синтетических (отражающих внешние особенности объекта) к конструктивным (фиксирующим внутренние, содержательные характеристики объектов, отношения между ними или их образами). Понятно, что присутствие лишь синтетических образов говорит об отсутствии глубокого понимания сущности понятия или смысла стереотипа поведения. Конструктивные образы, доминирующие в мышлении, позволяют констатировать адекватное усвоение.

Подведем итоги. Принцип персонификации это процесс и результат инновационного образования, в значительной степени облегчающий процесс понимания его содержания.

Вспомним слова М. М. Бахтина о том, что *«понять – значит вжиться в предмет, взглянуть на него его же собственными глазами, отказаться от сущности своей внеаходимости ему...»* [1, с. 176].

#### Библиографический список

1. *Бахтин М. М.* Проблемы поэтики Достоевского. М., 1976.
2. *Выготский Л. С.* Предисловие к русскому переводу книги Э. Торндайка «Принципы обучения, основанные на психологии» // Собр. соч.: В 6 т. Т. 1 / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1982.
4. *Душенко К. Б.* Большая книга афоризмов. 3-е изд. М., 2000.
5. *Каплунович И. Я.* Понимание: диагностика и формирование // Педагогика, № 9, 2004. С. 42–52.

6. *Карпов И. П.* Словарь авторологических терминов: Пособие по курсу «Теория литературы и поэтика» / для студентов педагогических вузов. Йошкар-Ола, Марийский пед. ин-т, 2003. С. 64.

7. *Маркон А. С.* Фундаментальная психология. Глоссарий. Более 170 терминов. 1996.

8. *Степанов Ю. С.* Константы: Словарь русской культуры: Изд. 2-е, испр. И доп. М., 2001. 990 с.

**М. А. Прощая,  
Е. А. Розенко**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОК 1–2 КУРСОВ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

Приобщение студенческой молодежи к физической культуре важное слагаемое в формировании здорового образа жизни.

Физическая культура является одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека. Современные условия жизни диктуют более высокие требования к биологическим и социальным резервам человека, для чего необходимо развитие физических способностей.

Актуальная задача воспитания здорового поколения, формирования основ здорового образа жизни – может быть выполнена путем воздействия на мотивационную сферу занимающегося.

Таким образом, целью нашего социологического исследования явилось определение отношения студентов к здоровому образу жизни, как одной из основных составляющих здоровья.

Исследование было проведено среди девушек 1–2 курса, обучающихся в РГППУ. Результаты предложенной анкеты представлены в табл. 1 и 2.

Вопрос 6: Попытайтесь по 10-балльной шкале определить, насколько ваш образ жизни можно считать здоровым? (10 баллов – я веду здоровый образ жизни, 1 балл – мой образ жизни невозможно считать здоровым) (табл. 2).