

6. *Карпов И. П.* Словарь авторологических терминов: Пособие по курсу «Теория литературы и поэтика» / для студентов педагогических вузов. Йошкар-Ола, Марийский пед. ин-т, 2003. С. 64.

7. *Маркон А. С.* Фундаментальная психология. Глоссарий. Более 170 терминов. 1996.

8. *Степанов Ю. С.* Константы: Словарь русской культуры: Изд. 2-е, испр. И доп. М., 2001. 990 с.

М. А. Процкая,

Е. А. Розенко

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОК 1–2 КУРСОВ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Приобщение студенческой молодежи к физической культуре важное слагаемое в формировании здорового образа жизни.

Физическая культура является одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека. Современные условия жизни диктуют более высокие требования к биологическим и социальным резервам человека, для чего необходимо развитие физических способностей.

Актуальная задача воспитания здорового поколения, формирования основ здорового образа жизни – может быть выполнена путем воздействия на мотивационную сферу занимающегося.

Таким образом, целью нашего социологического исследования явилось определение отношения студентов к здоровому образу жизни, как одной из основных составляющих здоровья.

Исследование было проведено среди девушек 1–2 курса, обучающихся в РГППУ. Результаты предложенной анкеты представлены в табл. 1 и 2.

Вопрос 6: Попытайтесь по 10-балльной шкале определить, насколько ваш образ жизни можно считать здоровым? (10 баллов – я веду здоровый образ жизни, 1 балл – мой образ жизни невозможно считать здоровым) (табл. 2).

Таблица 1

Результаты опроса: «На сколько здоровый образ жизни я веду?»

№	Вопрос	I курс, %			II курс, %		
		Да	Нет	Затруд.	Да	Нет	Затруд.
1	Занимаетесь ли вы какими-нибудь физическими упражнениями не менее 30 мин в день?	31	69		27	72	1
2	Курите ли вы?	16	84		21	79	
3	Употребляете спиртное?	37	45	18	67	26	7
4	На ваш взгляд, вы ведете подвижный образ жизни?	72	27	1	74	22	4
5	Занимаетесь ли вы регулярно каким-либо видом спорта	14	86		13	87	

Таблица 2

Результаты опроса

Баллы	I курс, %	I курс (кол-во человек)	II курс, %	II курс (кол-во человек)
1	1	2	0	0
2	1	1	1	1
3	3	5	2	3
4	2	4	5	7
5	14	26	16	22
6	18	33	14	20
6-7	2	3	4	5
7	29	53	26	36
7-8	1	2	2	3
8	19	34	23	33
8-9	1	2	0	0
9	7	12	5	7
10	2	3	2	3
Всего:	100	180	100	140

В результате социологического исследования были сделаны следующие выводы: только 27% студенток 1–2 курсов считают, что они ведут здоровый образ жизни, при этом 40% употребляют алкогольные напитки и 20% курят. Регулярно занимаются спортом 13–14%. Ежедневно занимаются физическими упражнениями – 30%.

Возможно, такой низкий показатель отношения студентов к здоровому образу жизни происходит из-за снижения образовательно-воспитательного аспекта на занятиях физической культурой и смещения акцента внимания студентов на нормативные показатели физкультурно-спортивной деятельности.

Таким образом, перед преподавателями высшей школы сегодня стоит задача – поиска новых путей и форм организации физического воспитания студентов, которые формировали бы у молодого поколения потребность к занятиям физической культурой.

Е. М. Сартакова

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Формирование и развитие профессионального самосознания личности является одним из важных направлений в психологии. Это обусловлено потребностью государства и предприятий в специалистах высокого уровня и подготовкой конкурентноспособных специалистов в вузах. Профессиональный уровень выпускника характеризуется не только суммой знаний, навыков и умений. Он так же зависит от уровня развития профессионального самосознания специалиста, которое характеризуется удовлетворенностью выбранной профессией, устойчивой профессиональной направленностью, готовностью к решению сложных задач, положительной и адекватной самооценкой. Целенаправленное формирование профессионального самосознания студента в вузе позволяет улучшить качество образования и подготовить конкурентного профессионала.

Важность правильного формирования профессиональной концепции на стадии обучения в вузе подчеркивается также результатами исследования Astin [2, с. 720] в 70-х гг. XX в. Они показали, что для