

вует развитию представления о предстоящей профессиональной деятельности. В процессе преподавания математики весь комплекс методических средств должен быть направлен на подготовку специалистов, которые имели бы глубокие математические знания и навыки, умели математизировать ситуации при решении практических задач.

**О. И. Власова**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА В РАМКАХ СТАТУСНО-РОЛЕВОГО ПОДХОДА**

Учитывая особенности социологического подхода, положение субъекта, внутри социальной системы, в данном случае в профессиональных группах, можно определить, анализируя статусно-ролевой набор. Достижение того или иного профессионального статуса выражается в достижении определенного карьерного положения.

Данный подход можно считать разновидностью стратификационного направления, так как система статусов и ролей в обществе обеспечивает и поддерживает состояние социального неравенства. Ориентацию на получение более высокого профессионального статуса можно рассматривать в качестве проявления трудовой мотивации для карьерного роста.

Для изучения социальной стратификации и зарубежные, и отечественные исследователи часто используют социально-профессиональную структуру. Таким образом, выбор определенной профессии способствует приобретению социального статуса, социальной позиции.

Суть статусно-ролевого подхода состоит в изучении взаимодействия человека с социальными группами, в которые он включен. В данных группах индивид наделен определенным набором прав, обязанностей, привилегий.

Определенные карьерные достижения можно трактовать как достижения профессионального статуса с комплексом образцов поведения, норм, правил. В данном случае должностной рост, ротация, профессиональные перемещения являются сменой не только обозначенных выше параметров, но и установок, ценностей, ориентаций индивида.

Применяя данный подход к анализу профессиональной карьеры можно сказать, что наибольший интерес для нас представляют достигаемые статусы, которые проявляются через индивидуальный выбор и конкуренцию. Необходимым условием для карьерного роста выступает наличие профессиональной цели, которая включает в себя всю совокупность и профессиональных статусов и ролей. В данном случае, можно говорить об ожидаемом, достигаемом профессиональном статусе, который будет включать в себя идеальную модель карьеры, карьерную цель, карьерные ожидания.

Достижимые статусы подразумевают конкуренцию, которая, выступает необходимым условием успешной карьеры, так как по своей природе – это борьба между индивидами, группами за овладение определенными позициями.

Статусно-ролевой подход позволяет представить процесс формирования профессиональной карьеры индивида как ориентацию на достижение более выгодных профессиональных статусов и ролей, а также иллюстрирует профессиональное соперничество, представляющее собой конкурентную борьбу за получение определенного набора профессиональных благ и новых карьерных позиций.

**И. В. Девятковская**

## **МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Профессиональное развитие – это изменения психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы показал, профессиональное развитие обязательно сопровождается возникновением профессиональных деструкций, которые отрицательно сказываются на динамике развития, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека.

Профессиональная деструкция определяется как разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда. Возникновение и раз-