

Итогом реализации такой программы должно быть создание в молодежной образовательной среде состояния, препятствующего распространению злоупотребления наркотиками и снижающего вред от их использования, а также создание в вузе воспитывающей среды, направленной на формирование нравственного сознания студента, способного усваивать культурные ценности, умеющего соперничать, имеющего чувство долга и ответственности, сориентированного на здоровый образ жизни. Главное здесь – побудить индивида активно и ответственно действовать в духе интеллектуальных устремлений и высоких нравственных норм, учитывая его уникальность и своеобразие.

**К. А. Федулова,
М. А. Федулова**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Стремительное развитие и постоянно возрастающая роль вычислительной техники в различных областях производства вызывает необходимость широкой подготовки специалистов в области программирования и использования ЭВМ. В то же время специалист должен не только оперировать определенными знаниями, умениями и навыками, соответствующими выбранной профессии, но и обладать высоким уровнем творческой активности в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Задача формирования творческой активности личности рассматривается как одно из важнейших профессиональных качеств специалиста. Безусловно, что одним из путей успешной реализации осуществления этого является совершенствование содержания, методики и организации обучения, что предполагает использование и внедрение в учебный процесс педагогических технологий.

Изучение общепрофессиональной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирование» в учреждениях среднего профес-

сионального образования имеет целью получение знаний теоретических основ построения алгоритма, способов программирования, развитие умений решения прикладных задач на ЭВМ. Успешному достижению поставленных целей способствует использование проблемных методов обучения в учебном процессе.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, решение которых требует активной познавательной деятельности обучаемых, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, поиска недостающих новых знаний и путей, более надежного и точного решения.

Введение проблемности возможно на всех этапах обучения с использованием различных форм и методов. На этапе усвоения и закрепления знаний и практических умений используется такой вид проблемного обучения как частично-поисковый. В рамках преподавания дисциплины «Основы алгоритмизации и программирование» такой вид деятельности применен при проведении практических занятий. Студенту предлагается разработать программу обработки информации, имеющей цифровой, буквенный или логический характер. При этом задаются различные условия обработки (сравнение, вычисление и др.), которые необходимо учесть, не допуская ошибок логического характера, приводящих к нарушению точности функционирования программы.

Важно отметить, что в процессе выполнения такого задания студент анализирует принципы действия функций, операндов и циклов, комбинирует их последовательность и старается найти наиболее простой и надежный вариант реализации программы.

Такие задания содержат противоречия между усвоенными знаниями и применением их в новых практических условиях. Следовательно, их выполнение ориентирует студента на поиск новых научных знаний, изучение справочного материала, ПЭВМ и необходимой технической литературы, применения их в новых условиях.

Все это способствует активизации мыслительной деятельности студента и позволяет повысить уровень и качество приобретенных знаний.