

М. А. Федулова,
А. А. Халикова

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом. Диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса. Выполнение этапов этого, необходимого в педагогической деятельности, процесса требует от педагогов усиленного внимания к обучаемым: изучения их индивидуальных способностей и учебных возможностей, выявления познавательных потребностей и интересов, предвидения трудностей в обучении и др.

Диагностическая деятельность педагога предполагает возможность распознавания свойств и характеристик всех компонентов конкретной педагогической ситуации, разработку оснований, принятие и выполнение педагогом практических умений. Цель диагностической деятельности заключается в том, чтобы выявить информацию, позволяющую педагогу установить критерии анализа и оценки педагогических ситуаций, определить зону оптимальных решений, отрегулировать учебные действия обучаемого и скорректировать собственные профессиональные действия, оценить эффективность результатов педагогического взаимодействия. Таким образом, диагностическая деятельность педагога – это прежде всего мыслительный процесс, в составе которого выделяются две группы действий: а) познавательные – анализ, классификация, установление причинно-следственных связей, распознавание случайных или ошибочных связей, моделирование и преобразование модели взаимодействия, экстраполяции, обобщение и др.; б) технологические – определение цели и разработка конкретных задач диагностического изучения, подбор соответствующего инструментария, накопление и обработка информации, определение тенденций и перспектив развития обучаемых.

Процесс подготовки студентов – будущих педагогов профессионального обучения к диагностической деятельности может осуществляться более эффективно, если данный компонент педагогической деятельности будет рассматриваться не только при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, но и при реализации интегративного подхода к преподаванию специальных дисциплин, а также в процессе прохождения педагогических практик и при выполнении выпускных квалификационных работ. При этом подготовка к диагностической деятельности будет уточняться, обогащаться и дополняться, что поможет целенаправленно создавать и решать конкретные педагогические ситуации. Формирование диагностических умений в ходе педагогических практик и выполнения выпускной квалификационной работы осуществляются при помощи аналитических и конструктивных заданий, разработка и создание которых способствуют освоению необходимых дидактических средств. На первом этапе – это может быть создание заданий входного контроля, проведение которого необходимо для дальнейшей учебной работы, так как анализ результатов способствует вариации содержания учебного материала, последовательности его изложения, возможности актуализации и выявления межпредметного характера получаемых знаний, выбору методов и средств эффективного усвоения учебной информации. На следующем этапе актуальна разработка и использование тестовых или проблемных заданий по теме дисциплины, что позволяет после анализа выполнения заданий, определить недостающие возможности усвоения нового знания, подобрать необходимые педагогические средства, способствующие реализации задуманного, а затем оценить их эффективность на основе анализа и рефлексии.

О. В. Чашина

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Рост информационной нагрузки становится одной из важнейших проблем современной цивилизации, что проявляется в ужесточении требований, к скорости и качеству подготовки специалистов в области иноязычного общения, главным образом на деловом уровне.