

Н.Д.Павлова
Э.Н.Шералиева (студ.)
В.Р.Хайруллина (студ.)
Е.В.Стеклова (студ.)

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Ответственность, которую несет система ПТО за подготовку к профессионально-трудовой деятельности молодого пополнения рабочего класса, делает необходимым предъявление повышенных требований к содержанию профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов. Сегодня выпускники инженерно-педагогического вуза должны быть готовы не только к учебно-воспитательной работе, но и владеть исследовательскими умениями и навыками. Эти умения и навыки необходимы им для получения информации о состоянии педагогического процесса и для его совершенствования.

Большие возможности для подготовки к исследовательской деятельности дала нам работа над темой "Причины неуспеваемости учащихся ПТУ". Работая над ней, мы получили определенный опыт исследовательской деятельности, научились, применяя диалектический метод познания к педагогическим явлениям, более глубоко и вдумчиво подходить к педагогическим фактам.

В данной статье мы хотим показать, как, работая над конкретной темой, мы учились технологии исследования – разрабатывали методику изучения вопроса и применения ее для осмысления такого сложного педагогического явления, как неуспеваемость учащихся.

Ввиду того, что неуспеваемость – переплетение в тугой узел самых различных факторов, мы исходили из того, что все причины неуспеваемости предварительно следует разделить на причины I и II порядка (вторые рассматриваются как следствие первых). К причинам

I порядка относятся анатомо-физиологические особенности организма, низкий уровень умственных задатков, недостатки учебно-воспитательной работы, негативное влияние среды. К причинам II порядка - недостатки в развитии мышления, отношение ученика к учению, пробелы в его знаниях и умениях, слабое развитие навыков труда.

Наша задача заключалась в том, чтобы, составив программу изучения тех или других факторов, определяющих неуспеваемость учащихся, выявить, как они проявляются в конкретных условиях (для изучения причин неуспеваемости мы избрали объектом исследования трех учащихся ПТУ второго года обучения), какое место занимают в сложной иерархии причин неуспеваемости.

В соответствии с программой, отражающей последовательность в изучении факторов неуспеваемости учащихся, мы сначала проанализировали данные, которые характеризуют общее развитие учащихся, условия их жизни в семье, их ближайшее окружение. Одновременно нами накапливался материал о влиянии на успеваемость этих учащихся их отношения к учебе, а также условий жизни в ПТУ, взаимоотношений с мастером и преподавателями разных учебных дисциплин, с коллективом учебной группы. Полученные данные дали возможность, с одной стороны, выявить такие причины внутреннего плана, как утомляемость, низкий уровень навыков учебного труда, пробелы в знаниях, недостаточное развитие волевых качеств, низкий уровень воспитанности, проследить связи между ними, а с другой - установить причинно-следственные связи между факторами внешнего и внутреннего плана. Особенно интересно было установить характер связи между уровнем знаний неуспевающих учащихся по отдельным предметам и их отношением к этим предметам.

Для того чтобы разобраться в сложном переплетении причин неуспеваемости, нужен был соответствующий набор методов, которые бы дали возможность проанализировать полученный материал. В нашем исследовании мы использовали такие методы, как наблюдение,

в том числе и включенное, метод индивидуальной беседы с неуспевающими учащимися, мастером производственного обучения, преподавателями, родителями, изучение документации, метод рейтинга, метод изучения результатов предметной деятельности учащихся. Так, посещая уроки и наблюдая действия преподавателей и учащихся, мастера и учащихся, мы отмечали, как включены неуспевающие учащиеся в учебный процесс на разных этапах, как часто их спрашивают по сравнению с другими учащимися, отмечали преобладающий характер обращений к ним (позитивный, негативный), как относятся эти учащиеся к предъявляемым к ним требованиям.

Индивидуальная беседа с неуспевающими учащимися – метод исследования, который помогает прояснить причины неуспеваемости через призму отношений неуспевающего к учебному процессу. Индивидуальная беседа с неуспевающими включала такие вопросы:

1. Какую школу Вы окончили?
2. Какие затруднения в учении испытываете?
3. Чувствуете ли пробелы в знаниях за прошлые годы?
4. Всегда ли Вам удается полностью выполнить работу?
5. Какую помощь Вы хотели бы получить:
 - а) в виде дополнительных занятий,
 - б) в виде карточек-заданий,
 - в) в виде консультаций,
 - г) через образцы решения задач,
 - д) в виде устного инструктажа.
6. Стремитесь ли Вы учиться лучше?

В то же время преподавателям и мастеру производственного обучения были предложены вопросы, которые дали возможность глубже разобраться в причинах отставания ребят в учебе:

1. Предусматриваете ли Вы при подготовке к очередному занятию индивидуальную работу с неуспевающими?

2. Сколько времени она у Вас занимает?

3. Осуществляете ли эту работу на всех этапах урока (занятия) или на отдельных?

4. Какие формы работы с отстающими Вы используете при опросе, изучении нового материала, его закреплении?

Сопоставление ответов преподавателей и учащихся дало возможность объективнее оценить причины неуспеваемости.

Очень интересный материал, характеризующий действительные причины неуспеваемости, дал нам метод рейтинга – метод опроса компетентных "судей", хорошо знающих учащихся. Представители педагогического коллектива, как правило, причины неуспеваемости видели в слабости ребят, в пробелах в знаниях, в плохой дисциплине и были склонны обходить вопрос об индивидуальной работе с неуспевающими.

Как мы выяснили, ребята, имеющие неудовлетворительные оценки, отличаются завышенной самооценкой, за которой часто стоит переживание своих неудач, одновременно желание снять с себя ответственность за отставание в учении. Эти факты говорят о том, что и работа по воспитанию характера, готовности к объективной оценке своих возможностей и поведения ведется недостаточно.

Обобщая данные, полученные при работе над темой, мы пришли к выводу о том, что причины неуспеваемости нельзя свести только к педагогическим. В одном узле завязаны и педагогические, и психологические причины неуспеваемости (физиологические причины неуспеваемости не были предметом нашего изучения).

Однако педагогические являются доминирующими. При отсутствии хорошо отлаженного учебно-воспитательного процесса многие внутренние условия неуспеваемости (пробелы в знаниях, умениях, навыки, негативизм в отношении к учебным дисциплинам и преподавателям, их недоучим) закрепляются и субъективно воспринимаются педагогиче-

ским коллективом уже как объективные, как первопричины, порождая стремление у педагогического коллектива перенести ответственность за неуспеваемость на обстоятельства, непосредственно не связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.