

И. П. Антропова
Т. И. Киреева (студ.)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИПИ

Объективные потребности социалистического общества требуют постоянного улучшения экономического образования и воспитания будущих рабочих. В настоящее время проблема качественной экономической подготовки становится все более актуальной, так как без знания основ экономики, без умения экономически грамотно мыслить современный работник не сможет активно участвовать в процессе перестройки.

Экономическое мышление людей – это совокупность взглядов и представлений, способов принятия решений, которыми люди руководствуются в своей жизнедеятельности. Следовательно, изменение общественных отношений формирует новое экономическое мышление, которое, как и всякое мышление: политическое, историческое, – должно быть диалектическим. Только диалектическое мышление людей дает ключ к познанию любого явления. Диалектикой их должна вооружать философия, находящаяся в постоянном развитии. Исходя из этого необходимо сделать несколько принципиальных выводов, которые должны учитываться в процессе воспитания и обучения молодых специалистов. Во-первых, молодые специалисты должны обладать не просто суммой знаний, а иметь представление о их диалектической связи.

Во-вторых, сам процесс развития экономического мышления требует поиска новых форм и методов образования и воспитания молодых специалистов.

Поэтому в высшей степени современной должна быть экономическая наука, дающая подходы к решению этой проблемы. В связи с вышесказанным целью нашей работы стало определение содержания системы экономической подготовки студентов СИПИ.

Работа содержала следующие этапы:

1. Определение уровня экономических знаний учащихся СПТУ и студентов СИПИ.

2. Исследование межпредметных связей курса "Экономика машиностроительного производства" с курсами "Политическая экономия социализма", "Методика профессионального обучения", "Детали машин".

3. Изучение содержания экономического воспитания в период производственной практики студентов.

4. Изучение содержания экономического воспитания студентов во внеурочное время.

Результаты исследования позволили определить следующие пути и формы организации системы непрерывной экономической подготовки в СИПИ:

1. Повышение экономического образования преподавателей в системе политических знаний и на факультетах повышения квалификации, изучение основ экономики на методических семинарах.

2. Работа кафедры экономики, управления и НОТ: массовые мероприятия (конференции, семинары, беседы и т.д.); работа кружка экономики; индивидуальные занятия со студентами.

3. Научно-исследовательская работа студентов: создание КВ студентов; вовлечение студентов в техническое творчество.

4. Внеучебная работа: экономическое воспитание членов ВЛКСМ (рациональная организация ОПД студентов, организация рейдов по экономии в мастерских, ССО, рациональная организация свободного времени и т.п.); вовлечение в экономическое воспитание членов профкома (организация социалистического соревнования между группами, факультетами, курсами); вовлечение в систему экономического образования членов студсовета (работа постов экономии, рейдов рационального использования свободного времени, проведение экономических КВН).

С целью выявления уровня экономических знаний нами были разработаны анкеты: "Знаете ли Вы экономические термины?" Анкетированием было охвачено 150 учащихся СПТУ г.Свердловска и 120 студентов I и III курсов СИПИ.

Результаты анкетирования показали, что правильное определение термина "себестоимость" дали 1,5 % учащихся I курса и 50 % учащихся III курса СПТУ. Лучше учащиеся знают определение производительности труда: правильно ответили 15 % учащихся I курса и 0,5% учащихся III курса. Рост количества правильных ответов объясняется наличием экономической направленности в педагогической деятельности мастеров производственного обучения, особенно мастеров с большим стажем работы. Опрос студентов СИПИ I и III курса дал следующие результаты: правильно ответили на все вопросы 64 % первокурсников и 50 % студентов третьего курса. Вывод однозначен: ситуация объясняется отсутствием системы экономической подготовки студентов СИПИ. Для решения данной проблемы на кафедре экономики создается модель экономического воспитания студента, которая учитывает результаты исследования межпредметных связей кафедры экономики с общеобразовательными и специальными кафедрами.

Большое внимание на уровень подготовки выпускников института оказывают общеобразовательные дисциплины. С одной стороны, они стимулируют процесс усвоения экономических знаний, умений и навыков, а с другой стороны, рассматривая конкретные факты и явления действительности, каждый общеобразовательный предмет вносит свой определенный вклад в систему знаний об экономической политике КПСС на определенном этапе развития общества.

Большую роль в развитии экономического мышления студентов СИПИ играют спецдисциплины, читаемые преподавателями выпускающих кафедр института.

Например, при изучении на первом и втором курсах предмета "Технология конструкционных материалов", рассматривая тему "Порошковая металлургия", преподаватели знакомят студентов с преимуществами этого метода получения металлов. Существенным преимуществом этого метода является возможность получения готовых конструкционных деталей без последующей обработки резанием. Потери металла снижаются в 10 раз по сравнению с обычным способом.

При изучении курса "Основы конструирования" студенты знакомятся с различными технологическими способами повышения производительности труда.

Большие возможности для получения экономических знаний заложены, безусловно, в общественных дисциплинах.

Так, знания, приобретенные в курсе "История КПСС" служат базой для усвоения сущности экономической политики КПСС на современном этапе.

Курс "Политической экономии", изучаемый на III и IV курсах по своей направленности отвечает задачам экономического образования и воспитания, так как формирует мировоззрение, способствует глубокому пониманию актуальных вопросов теории и практики развития общественного производства. С экономической подготовкой связаны все темы курса. Особенно актуальна тема "Основной экономической закон социализма". Экономические законы, с одной стороны, являются главными ориентирами развития общества, с другой – познание их позволяет работнику осознать себя хозяином своего рабочего места. В курсе "Политической экономии" студенты получают необходимые знания о таких категориях, как себестоимость, хозрасчет, заработная плата, рентабельность и т.д. Но необходимо отметить, что в курсе "Экономика машиностроительного производства" происходит в некотором роде дублирование перечисленных категорий.

Например, в теме "Издержки социалистических предприятий" курса "Политической экономики" студентов знакомят с содержанием структуры себестоимости, рассматривают пути ее понижения. Вместе с тем, в курсе "Экономика машиностроительного производства" в теме "Себестоимость продукции" рассматриваются эти же вопросы.

Подобная структура курса "Экономика машиностроительного производства" не позволяет формировать системное экономическое мышление.

В целях дальнейшего повышения качества подготовки инженера-педагога требуется развитие у него творческого экономического мышления, для этого необходимо взаимодействие всех кафедр института по созданию стройной системы непрерывной экономической подготовки студентов всех форм обучения.