

Н.В.Илюшина

Ю.О.Попиков (студ.)

## О КУРСЕ ЭКОНОМИКИ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Новый тип взаимоотношений высшей школы с отраслями народного хозяйства направлен на значительное повышение качества подготовки специалистов. Требуется принципиальное улучшение экономической подготовки всех кадров, подчеркнуто на февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС.

Основу экономического образования студентов инженерно-педагогического вуза составляют дисциплины "Экономика машиностроительного производства", "Организация, планирование и управление предприятием". Анализ структуры и содержания рабочих программ этих дисциплин в СИПИ показал, что они дублируют со значительным уменьшением часов программы инженерных специальностей. Особенности профессиональной деятельности инженеров-педагогов, наличие в их труде собственно педагогического и производственно-технологических видов деятельности должны учитываться в рассматриваемых курсах. Экономическая подготовка инженеров-педагогов должна позволить им в будущем:

- осуществлять экономическое образование и воспитание учащихся в ПТУ;
- выполнять расчеты экономической эффективности и выбора лучшего варианта техники, технологии;
- способствовать повышению эффективности функционирования ПТУ.

Следовательно, в рабочей программе дисциплины целесообразно выделить самостоятельный раздел по экономике ПТУ.

В этом разделе программы особое внимание должно уделяться вопросам нового организационно-экономического механизма взаимо-

отношений ПТУ с предприятиями. Отсутствие учебников и учебных пособий по экономике профтехобразования, актуальность проблемы потребовали разработки содержания темы "Хозрасчет ПТУ". Новые методы хозяйствования – полный хозрасчет и самофинансирование определяют суть перемен, происходящих на предприятиях. Стали привычными такие понятия, как хозрасчет ПТУ, хозрасчетное учебно-производственное объединение, и в системе ПТО <sup>I</sup>. Практика подтверждает тесную связь качества профессионального обучения и хозрасчетного механизма производственной деятельности. Несмотря на то, что экономические процессы занимают в функционировании СПТУ подчиненную роль, их изучение и разработка актуальна.

Прежде всего необходимо определить, что следует понимать под хозрасчетом ПТУ и хозрасчетом производственной деятельности училища. Хозяйственный расчет – это система экономических связей в условиях социализма и метод социалистического хозяйствования. Как понимать это общее определение применительно к ПТУ?

Следует вспомнить, что на принципах хозяйственного расчета с 20-х годов работают промышленные предприятия. Интенсивная разработка проблем хозрасчета научно-исследовательских институтов проводилась в 60-х годах. Для ряда госбюджетных учреждений переход на хозрасчет позволил исключить или уменьшить госбюджетные ассигнования. Сущность хозрасчета – соизмерение затрат и результата. Не только экономические, но и педагогические результаты в воспитании учащихся позволяет достичь хозрасчет при внедрении его в производственную деятельность СПТУ, техникума, вуза. "Хозрасчет – замечательный педагог. Как будто он закончил три педагогических вуза. Он очень хорошо воспитывает" <sup>2</sup>.

Хозрасчет ПТУ следует понимать как систему экономических связей училища и государства, училища и предприятия. Окупаемость, самоокупаемость – один из принципов хозрасчета, поэтому не случайно,

но проводится аналогия хозрасчета ПТУ с производством и под хозрасчетом ПТУ понимается окупаемость затрат на осуществление деятельности училища за счет доходов от производственной деятельности. В пример ставится детская коммуна имени Ф.Э.Дзержинского, в которой была достигнута самоокупаемость.

Такая постановка задачи перед СПТУ не учитывает, по нашему мнению, следующее: уровень экономического развития страны; наличие планов производственной деятельности; отсутствие связи между качеством профессионального обучения и эффективностью производства в мастерских.

Для того, чтобы ответить на вопрос о возможности самоокупаемости ПТУ, необходимо определить роль собственных средств ПТУ в общих затратах на осуществление деятельности училища. Известно три источника финансирования ПТУ – государственный бюджет СССР, средства базовых предприятий и собственные доходы училища. Наглядно механизм образования и направления использования собственных средств училища представлен на рисунке.

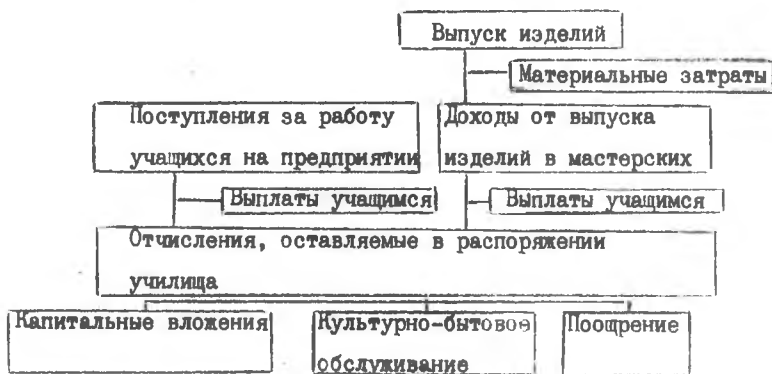


Схема хозрасчета производственной деятельности

Анализ данных по 16 ПТУ машиностроительного профиля Свердловской области показал, что доля собственных средств ПТУ в общих затратах (сумма средств по смете расходов и собственных доходов) составляет в среднем 13,1 %, максимальная величина этого показателя - 18,7 %, минимальная - 1 %.

Для упрощения расчетов помощь базового предприятия не учитывалась.

Следовательно, по рассматриваемой группе училищ окупаемость затрат составляет в среднем 13,1 %. Невысокий уровень окупаемости затрат на функционирование ПТУ может быть результатом низкой организации производственной деятельности. С этой целью был проведен анализ показателей: выработки на 1 учащегося, заработков учащихся на предприятии, выпуска продукции на 1 рубль стоимости оборудования. Эти показатели по рассматриваемым училищам на уровне или выше среднего уровня ПТУ Свердловской области.

Для того, чтобы достичь самоокупаемости ПТУ, необходимо почти в 8 раз увеличить собственные доходы, а значит, и объем выпуска изделий в мастерских, и также поступления за работу учащихся на предприятии. Размер отчислений от выпуска изделий в мастерских зависит от следующих факторов:

- 1) профессий, по которым осуществляется подготовка;
- 2) количества учащихся;
- 3) коэффициента использования учебного времени в мастерских;
- 4) прибыли (как разницы между отчислениями, оставляемыми в ПТУ, и выплатами учащимся).

К факторам, зависящим от коллектива училища, относятся третий и четвертый. Коэффициент использования учебного времени на выпуск продукции предлагается рассчитывать по формуле:

$$K_{\text{в}} = \frac{3}{0,5 \cdot T_{\text{прив}}}$$

II

где  $K_B$  - коэффициент использования учебного времени;

$Z$  - заработки учащихся;

$0,5$  - средняя часовая тарифная ставка;

$T_{\text{прив}}$  - плановый фонд приведения времени по ПТУ.

Покажем расчет этого показателя по училищу № 3 г.Свердловска.

#### Коэффициент использования учебного времени

Плановый фонд привед. времени, 1987 г., ч.	Выплаты учащимся факт. 1987, руб.	Заработки учащихся, руб.	Фактич. привед. время, ч	$K_B$
32583	6474	12948	25896	0,8

Коэффициент использования учебного времени на выпуск продукции в рассматриваемых училищах составляет 0,6-0,8.

Фактические размеры отчислений за работы, выполненные во время производственной практики в этих училищах, в основном равны или превышают плановые. Таким образом, увеличение доходов за счет более полного использования учебного времени имеется.

Еще одним фактором увеличения доходов является прибыль, как показатель эффективности затрат при производстве продукции в мастерских. Анализ данных формы № 9 ПТО показал, что по всем ПТУ отчисления, оставляемые в их распоряжении, значительно превосходят выплаты учащимся. Так, в СПТУ № 3 это соотношение составляет 3,2; в ПТУ № 1 - 3,8; в ПТУ № 4 - 5,2. Значение рентабельности продукции по этим училищам соответственно составляет 33,3 %, 27,3 %, 72,8 %. Эти значения превосходят величину аналогичного показателя по предприятиям. Эти данные показывают либо высокую эффективность производства, либо недостоверность учета затрат. Зная технический

уровень оборудования и организацию производства в мастерских, можно утверждать о недостатках учета затрат, которые позволяют часть расходов относить на смету расходов. Значит, данный путь увеличения доходов также ограничен, и по мере уточнения учета приведет к уменьшению собственных средств ПТУ. Таким образом, мы предприняли попытку показать, что самоокупаемость ПТУ машиностроительного профиля за счет собственных средств при существующих планах производственной деятельности невозможна.

Итак, большое внимание в статье уделено механизму получения собственных доходов ПТУ. Это и есть хозрасчет (как метод социалистического хозяйствования) производственной деятельности ПТУ. Как экономический метод деятельности хозрасчет, по нашему мнению, не применим в ПТУ, так как основной процесс в ПТУ это не выпуск продукции, а подготовка квалифицированных рабочих, которая осуществляется по иным законам. А вот понимание хозрасчета как системы отношений позволяет высказать точку зрения на хозрасчет в ПТУ как систему отношений (связей) с предприятиями, которая должна включать планирование, стимулирование и ответственность, расходы на подготовку рабочих кадров за счет средств предприятий. Это подтверждается также тем, что хозрасчет — соизмерение затрат и результатов. Результат деятельности ПТУ — обученные квалифицированные рабочие, и этот результат может быть оценен в стоимостном выражении. А производственная деятельность ПТУ носит подчиненный характер и не должна быть основным источником покрытия затрат на подготовку квалифицированных рабочих. Полагаем, что внедрение хозрасчета в производственную деятельность ПТУ и развитие новых форм взаимоотношений училищ и базовых предприятий на договорной основе позволит повысить качество подготовки квалифицированных рабочих.

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. См.: Парфенов В. ПТУ на хозрасчете: реальность и проблемы //Проф.-техн.образование. - 1987. № 9. С. 6-11; Азин Б. Строгий счет - хозрасчет //Проф.-техн.образование. 1987. № 4. С. 12-13; Яльмов Р. Хозрасчет в ПТУ: контуры и реальность //Проф.-техн. образование. 1988. № 7. С. 10-15; Сурин Ю.Н. Как зажечь факел //Экон.газ. 1988. № 11, март.

2. Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. М.: Изд-во АПН СССР, 1958. Т. 5. С. 278.