

С.Б.Ельцов

А.В.Никонова (студ.)

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИКИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ–ПЕДАГОГОВ

На оовременном этапе ускорения социально-экономического развития значительно повысился уровень научного знания, все больше возрастает необходимость дальнейшей творческой разработки теоретических и практических вопросов на основе взаимодействия наук, их интеграции и дифференциации.

В среднем профтехучилище будущие рабочие получают одновременно два вида образования: общее среднее и профессиональное. Преподаватели и мастера производственного обучения должны преодолеть разобщенность, замкнутость учебных предметов разных циклов, так как эта разобщенность порождает у учащихся неравнозначное отношение к предметам и бессистемность знаний и умений, затрудняет формирование мировоззрения.

Изучение практического опыта свидетельствует, что существенные недостатки в профессиональном обучении объясняются в том числе и разрывом между теоретическим и производственным обучением, отсутствием между ними органической взаимосвязи. Знания выпускников профтехучилищ зачастую не проверены и не закреплены практикой, фрагментарны, не образуют системы, не связаны в единое целое, существуют в виде отдельных, слабо взаимосвязанных элементов. Отсутствие теоретических знаний у учащихся на уроках производственного обучения мастера выполняют повторным изложением материала в усеченном объеме. Возникает заколдованный круг: производственное обучение неэффективно, поскольку у учащихся слабы теоретические знания, а система знаний не формируется из-за отрыва познава-

тельной деятельности от практики, который можно разорвать только путем органического единства познавательной и практической деятельности учащихся. Анализ имеющихся противоречий и возможностей их решения привел к синтезу новой идеи интегративного обучения.

Под интегративным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая включает в себя одновременное овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, которые образуют органический сплав обобщенных профессиональных умений.

Основными признаками интегративного обучения можно считать:

а) организационное объединение уроков теоретических предметов профтехцикла и производственного обучения в единое занятие;

б) наличие специфической цели профессиональной подготовки – формирование качеств личности молодого рабочего интегративного характера;

в) интегративное содержание теоретической и практической подготовки;

г) органическое слияние процесса усвоения знаний и процесса формирования практических умений;

д) материально-техническая и методическая оснащенность занятий, позволяющая достигать усвоения учебного материала всех предметов профессионально-технического цикла.

Для использования интегративного обучения требуется выполнение ряда требований:

1. Специальная подготовка инженеров-педагогов, в совершенстве владеющих методикой теоретического и производственного обучения, способных организовать учебный процесс, усвоение учащимися профессиональных знаний и практических умений, которые носят заданный интегративный характер.

2. Создание материально-технической базы, адекватной целям интегративного обучения.

3. Целевой анализ учебных планов и программ предметов профессионально-технического цикла для выявления инвариантного содержания и синтеза интегративного курса на основе этого содержания.

В качестве рабочего прием следующее определение: интегративный курс производственного обучения – это курс, составленный из базовых разделов и тем программы производственного обучения и других предметов профессионально-технического цикла, отобранных на основе анализа межпредметных связей, позволяющий сформировать заданные интегративные (обобщенные) профессиональные умения и навыки (например, профессиональную самостоятельность, диагностические умения и т.д.).

Системообразующим фактором для интегративного курса производственного обучения являются профессиональные практические знания, умения и навыки, которые можно выделить как инвариант в квалификационной характеристике. В качестве основы для программы интегративного курса производственного обучения выбираются учебно-производственные работы наиболее типичные для данной профессии (для электромонтеров – это монтаж, диагностика, наладка, обслуживание, ремонт схем квартирной электропроводки, схем контактного и бесконтактного управления электроприводом).

После выбора базовых учебно-производственных работ интеграция знаний происходит в порядке установления межпредметных связей. При этом нужно руководствоваться принципом приоритетного формирования профессионально значимых интегративных умений.

Инвариантные учебно-производственные работы разбиваются на отдельные операции и приемы. На основе инвариантного содержания теоретических предметов профессионально-технического цикла составляются перечни понятий, необходимых для усвоения.

Учебные программы производственного обучения и специальных предметов разрабатываются на блочно-модульной основе.

Блок учебного материала является функционально-законченной единицей содержания профессионального обучения. Выделяются два основных вида блоков. Общепрофессиональный блок содержит учебный материал, раскрывающий систему знаний о научных основах техники, технологии, организации труда, практических умений, общих для группы профессий, соответствующих современному состоянию и перспективам развития производства и образующих необходимую базу для последующей специализации учащихся в рамках конкретной отрасли, вида работ.

При отборе учебного материала блока необходимо учитывать содержание общепрофессиональных предметов естественно-математического цикла при раскрытии конкретных экономических производственных отношений на предприятии, в цехе, в бригаде, в процессе перестройки народного хозяйства.

Специальный блок учебной программы обеспечивает формирование знаний, умений и навыков с учетом специализации по основной избранной профессии. Отбор учебного материала специального блока необходимо строить на основе углубления и конкретизации учебного материала общепрофессионального блока.

Блоки состоят из модулей. Модулями являются трудовые операции или понятия теоретических предметов профессионально-технического цикла. Модулю соответствует какая-либо подтема программы предмета. Блоки могут содержать от одного до шести-семи модулей.

Разработка и использование интегративного курса производственного обучения в практике учебно-воспитательного процесса профтехучилищ – насущная необходимость и требование времени. Специальная подготовка инженеров-педагогов для организации производст-

денного обучения возможна на курсах повышения квалификации и на дневном и заочном отделении инженерно-педагогического вуза. Реализация этого направления сотрудничества учебно-воспитательного процесса в вузе потребует совмещения курсов "Методики профессионального обучения" и "Производственного обучения", разработки методики интегративных форм занятий и освоения их студентами.