

***С.В. Данилова***

***S.V. Danilova***

ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», г. Ирбит, Россия

Irbit Humanities College, Irbit, Russia

*Kurbatova18@mail.ru*

**Профилактика употребления подростками психоактивных веществ**  
**Preventing adolescents from consuming psychoactive substances**

*Аннотация.* В статье проанализирована проблема профилактики употребления подростками психоактивных веществ. Представлена деятельность специалистов колледжа, по профилактике употребления подростками психоактивных веществ.

*Abstract.* The article analyzes the problem of preventing adolescents from consuming psychoactive substances. Presents the activity of specialists of the College, by preventing adolescents from consuming psychoactive substances.

*Ключевые слова:* психоактивные вещества, аддиктивное поведение, социальная депривация.

*Keywords:* psychoactive substance, addictive behavior, social deprivation, rehabilitation.

В настоящее время в сложной социально-экономической и политической ситуации в стране на жизнь многих людей негативно влияют стрессы, риск, невозможность четко представить и спланировать будущее. У значительной части взрослого населения отсутствует уверенность в завтрашнем дне, нет чувства удовлетворенностью жизнью. Слабые, размытые нравственные ориентиры в современном обществе ухудшают воспитательный потенциал семей, приводит к маргинализации многих трудоспособных граждан. Такая ситуация отрицательно сказывается на уровне воспитанности детей, так как воспитанию в некоторых семьях уделяется недостаточно времени и усилий[5; с. 102].

Распространение табакокурения, алкоголизма, наркомании, особенно среди молодого поколения России, приняло за последние десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив привели к тому, что в употреблении психоактивных веществ началось массовое вовлечение самой уязвимой перед этим злом части населения – это дети и подростки. В последние годы употребление психоактивных веществ и связанная с ними преступность стали представлять серьезную угрозу для национальной безопасности России [3; с. 123].

Кроме того, у большинства таких детей имеются поведенческие расстройства: повышенная возбудимость, агрессивность, склонность к развитию депрессивных состояний и др. Современные психолого-педагогические исследования показывают, что зависимость от психоактивных веществ негативно сказывается на социальном развитии подростков, отрицательно влияет на психическое и физическое здоровье. Так, А.М. Бортко, В.В. Лошкарев, Е. Борисова, И.А. Шевякова и многие другие, разрабатывая данную проблему в современной психологии, выделяют следующие причины приобщения подростков к психоактивным веществам: всеобщее падение нравов, низкая культура и духовность у большей части населения; сформировавшаяся наркотическая субкультура и мода на употребление наркотиков среди молодежи; тяжелая социально-экономическая ситуация в России (экономическая неопределенность, нищета населения, безработица и др.); определенная доступность на так называемом «черном» рынке наркотиков (сравнительно низкая цена, большое количество торговцев наркотическими веществами); активность наркоторговцев и их сообщников, направленная на стимулирование спроса на наркотические вещества; либеральный пограничный режим или полное его отсутствие; высокая доходность наркобизнеса.

Сегодня профилактика девиантного поведения подростков является одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений, что обусловлено ростом таких негативных явлений как:

социальная дезадаптация подростков, злоупотребление психоактивными веществами, совершение правонарушений. Особенно актуально это направление деятельности для педагогических коллективов колледжей, где процент «трудных» подростков гораздо выше, чем в школе. Целью профилактики девиаций в условиях колледжа является успешная адаптация и социализация обучающегося, создание условий для его нормального развития, устранение десоциализирующих влияний.

Девиантное поведение – это наиболее распространенный вид отклоняющегося от нормы поведения психически здоровой личности, приводящий к ее социальной дезадаптации вследствие устойчивого нарушения социально-нравственных норм и ценностей, принятых в данном обществе. Девиантное поведение характеризуется большим разнообразием признаков, например, такими как: агрессия, вызов, хулиганство, самовольное и систематическое уклонение от учебы или трудовой деятельности; уходы из дома и бродяжничество; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида и др. Особенно широкое распространение в молодежной среде получила такая форма девиантного поведения как употребление алкоголя, табака, наркотических и психотропных веществ. Эти отклонения относят к аддиктивному (зависимому) поведению [2; с. 264].

Проблема профилактики такого асоциального явления как наркомания отражена в нормативных документах Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в соответствии с которыми выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику наркомании. Первичная профилактика – предотвращение аддиктивного поведения. Вторичная профилактика включает раннее выявление и лечение лиц, употребляющих психоактивные вещества, мероприятия по предотвращению рецидивов, поддерживающую терапию. Задача третичной профилактики заключается в социально-трудовой и медицинской реабилитации больных наркоманией. Педагогическая компетентность и возможности для проведения вторичной и третичной профилактики в условиях колледжа ограничены, поэтому основная задача

педагогов заключается в организации первичной профилактики, выявлении наркозависимых подростков и оказании содействия ему и его родителям в обращении к специалистам (психоневрологам, психотерапевтам, наркологам и т.д.).

Как мы видим, проблема употребления психоактивных веществ связана с индивидуальными особенностями личности, окружающей его среды и характером их взаимодействия. Именно поэтому основным принципом организации воспитательно-профилактической работы является принцип системности, который выражается в комплексном подходе к изучению личности с учетом социального, психологического, образовательного уровней; согласованности действий администрации, педагогов, родителей и всех заинтересованных органов и учреждений.

На наш взгляд, при организации профилактики аддиктивного поведения необходимо анализировать три основные позиции: личность обучающегося, его деятельность, социальную среду (семья, колледж, микрогруппа). Технология социально-педагогической деятельности по профилактике девиаций подразумевает диагностику, коррекционно-развивающую деятельность и рефлексию. Вся деятельность осуществляется в отношении личности обучающегося, его деятельности и окружающей его среды.

Проведение диагностической деятельности подразумевает следующее: выявление здоровья обучающихся (группы здоровья, хронических заболеваний) – по медицинским справкам обучающихся. Выявление физической активности (анализ посещаемости и успеваемости по физическому воспитанию, выяснение занимается ли подросток в спортивных секциях, участвует ли в спортивных и туристических мероприятиях колледжа) – наблюдения, беседы, анализ учебной документации.

Выявление привычек употребления психоактивных веществ и отношения к здоровому образу жизни – анкетирование, беседы и наблюдение.

Диагностика отношений в семье – анкетирование, наблюдение за общением подростков и родителей; регламентированная дискуссия по вопросам

семейного воспитания; анализ впечатлений подростков о семье; интервью и беседы с родителями.

Изучение условий семейного воспитания и социального окружения подростков проводят через беседы с обучающимися, родителями или законными представителями, по необходимости осуществляют посещения на дому. Изучение отношения к учебной и профессиональной деятельности проводят по анкете учебной мотивации Н.Г.Лускановой, адаптированной к профессиональному образовательному учреждению, а также анализу посещаемости и успеваемости. Изучение социальной активности – через анализ участия в общественной, творческой и конкурсной деятельности (беседы с кураторами групп, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования).

Такой комплексный подход позволяет выявить обучающихся с повышенным уровнем тревожности, агрессивности, заниженной самооценкой, имеющих сложности в межличностных отношениях, проблемы с поведением, успеваемостью, посещаемостью, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОВД и т.п. Данные обучающиеся ставятся на внутренний учет, осуществляется контроль как обучающиеся «группы риска» с целью более полного исследования личности и определения причин девиаций.

Таким образом, задача профилактики психоактивных веществ является одной из важнейших задач педагогического коллектива колледжа. Особенно актуальна эта задача в условиях внедрения ФГОСов нового поколения, нацеленных на выполнение социального заказа по подготовке социально адаптированных и конкурентоспособных кадров, что подразумевает владение не только профессиональными компетенциями, но и нормами здорового образа жизни. Успеху в профилактике аддиктивного поведения обучающихся колледжа может способствовать системная и планомерная организация данной деятельности. Система профилактики употребления психоактивных веществ включает в себя такие аспекты как: комплексный подход к изучению личности обучающегося, его деятельности и окружающей социальной среды; реализация

диагностического, коррекционно-развивающего и рефлексивного этапов деятельности; интеграция деятельности всех участников воспитательно-профилактической работы (педагогов, администрации, родителей, самих обучающихся); повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области; взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

### **Список литературы**

1. Общая психология: Учебное пособие / А.Н. Краснов, Е.В. Мензул, Н.М. Рязанцева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384 с.
2. Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений: А.С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерывного образования. Вып.9. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – 750 с.
3. Трубицина Л.В. Предупреждение зависимостей у детей и подростков. – М.: Генезис, 2007. – 144 с.
4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.- 192 с.
5. Калинина Т. В., Маслова М. В. Изучение проблемы профилактики употребления студентами СПО психоактивных веществ // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 101-103.