

С.В. Данилова

S.V. Danilova

ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», г. Ирбит, Россия

Irbit Humanities College, Irbit, Russia

Kurbatova18@mail.ru

Профилактика употребления подростками психоактивных веществ
Preventing adolescents from consuming psychoactive substances

Аннотация. В статье проанализирована проблема профилактики употребления подростками психоактивных веществ. Представлена деятельность специалистов колледжа, по профилактике употребления подростками психоактивных веществ.

Abstract. The article analyzes the problem of preventing adolescents from consuming psychoactive substances. Presents the activity of specialists of the College, by preventing adolescents from consuming psychoactive substances.

Ключевые слова: психоактивные вещества, аддиктивное поведение, социальная депривация.

Keywords: psychoactive substance, addictive behavior, social deprivation, rehabilitation.

В настоящее время в сложной социально-экономической и политической ситуации в стране на жизнь многих людей негативно влияют стрессы, риск, невозможность четко представить и спланировать будущее. У значительной части взрослого населения отсутствует уверенность в завтрашнем дне, нет чувства удовлетворенностью жизнью. Слабые, размытые нравственные ориентиры в современном обществе ухудшают воспитательный потенциал семей, приводит к маргинализации многих трудоспособных граждан. Такая ситуация отрицательно сказывается на уровне воспитанности детей, так как воспитанию в некоторых семьях уделяется недостаточно времени и усилий[5; с. 102].

Распространение табакокурения, алкоголизма, наркомании, особенно среди молодого поколения России, приняло за последние десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив привели к тому, что в употреблении психоактивных веществ началось массовое вовлечение самой уязвимой перед этим злом части населения – это дети и подростки. В последние годы употребление психоактивных веществ и связанная с ними преступность стали представлять серьезную угрозу для национальной безопасности России [3; с. 123].

Кроме того, у большинства таких детей имеются поведенческие расстройства: повышенная возбудимость, агрессивность, склонность к развитию депрессивных состояний и др. Современные психолого-педагогические исследования показывают, что зависимость от психоактивных веществ негативно сказывается на социальном развитии подростков, отрицательно влияет на психическое и физическое здоровье. Так, А.М. Бортко, В.В. Лошкарев, Е. Борисова, И.А. Шевякова и многие другие, разрабатывая данную проблему в современной психологии, выделяют следующие причины приобщения подростков к психоактивным веществам: всеобщее падение нравов, низкая культура и духовность у большей части населения; сформировавшаяся наркотическая субкультура и мода на употребление наркотиков среди молодежи; тяжелая социально-экономическая ситуация в России (экономическая неопределенность, нищета населения, безработица и др.); определенная доступность на так называемом «черном» рынке наркотиков (сравнительно низкая цена, большое количество торговцев наркотическими веществами); активность наркоторговцев и их сообщников, направленная на стимулирование спроса на наркотические вещества; либеральный пограничный режим или полное его отсутствие; высокая доходность наркобизнеса.

Сегодня профилактика девиантного поведения подростков является одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений, что обусловлено ростом таких негативных явлений как:

социальная дезадаптация подростков, злоупотребление психоактивными веществами, совершение правонарушений. Особенно актуально это направление деятельности для педагогических коллективов колледжей, где процент «трудных» подростков гораздо выше, чем в школе. Целью профилактики девиаций в условиях колледжа является успешная адаптация и социализация обучающегося, создание условий для его нормального развития, устранение десоциализирующих влияний.

Девиантное поведение – это наиболее распространенный вид отклоняющегося от нормы поведения психически здоровой личности, приводящий к ее социальной дезадаптации вследствие устойчивого нарушения социально-нравственных норм и ценностей, принятых в данном обществе. Девиантное поведение характеризуется большим разнообразием признаков, например, такими как: агрессия, вызов, хулиганство, самовольное и систематическое уклонение от учебы или трудовой деятельности; уходы из дома и бродяжничество; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида и др. Особенно широкое распространение в молодежной среде получила такая форма девиантного поведения как употребление алкоголя, табака, наркотических и психотропных веществ. Эти отклонения относят к аддиктивному (зависимому) поведению [2; с. 264].

Проблема профилактики такого асоциального явления как наркомания отражена в нормативных документах Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в соответствии с которыми выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику наркомании. Первичная профилактика – предотвращение аддиктивного поведения. Вторичная профилактика включает раннее выявление и лечение лиц, употребляющих психоактивные вещества, мероприятия по предотвращению рецидивов, поддерживающую терапию. Задача третичной профилактики заключается в социально-трудовой и медицинской реабилитации больных наркоманией. Педагогическая компетентность и возможности для проведения вторичной и третичной профилактики в условиях колледжа ограничены, поэтому основная задача

педагогов заключается в организации первичной профилактики, выявлении наркозависимых подростков и оказании содействия ему и его родителям в обращении к специалистам (психоневрологам, психотерапевтам, наркологам и т.д.).

Как мы видим, проблема употребления психоактивных веществ связана с индивидуальными особенностями личности, окружающей его среды и характером их взаимодействия. Именно поэтому основным принципом организации воспитательно-профилактической работы является принцип системности, который выражается в комплексном подходе к изучению личности с учетом социального, психологического, образовательного уровней; согласованности действий администрации, педагогов, родителей и всех заинтересованных органов и учреждений.

На наш взгляд, при организации профилактики аддиктивного поведения необходимо анализировать три основные позиции: личность обучающегося, его деятельность, социальную среду (семья, колледж, микрогруппа). Технология социально-педагогической деятельности по профилактике девиаций подразумевает диагностику, коррекционно-развивающую деятельность и рефлексию. Вся деятельность осуществляется в отношении личности обучающегося, его деятельности и окружающей его среды.

Проведение диагностической деятельности подразумевает следующее: выявление здоровья обучающихся (группы здоровья, хронических заболеваний) – по медицинским справкам обучающихся. Выявление физической активности (анализ посещаемости и успеваемости по физическому воспитанию, выяснение занимается ли подросток в спортивных секциях, участвует ли в спортивных и туристических мероприятиях колледжа) – наблюдения, беседы, анализ учебной документации.

Выявление привычек употребления психоактивных веществ и отношения к здоровому образу жизни – анкетирование, беседы и наблюдение.

Диагностика отношений в семье – анкетирование, наблюдение за общением подростков и родителей; регламентированная дискуссия по вопросам

семейного воспитания; анализ впечатлений подростков о семье; интервью и беседы с родителями.

Изучение условий семейного воспитания и социального окружения подростков проводят через беседы с обучающимися, родителями или законными представителями, по необходимости осуществляют посещения на дому. Изучение отношения к учебной и профессиональной деятельности проводят по анкете учебной мотивации Н.Г.Лускановой, адаптированной к профессиональному образовательному учреждению, а также анализу посещаемости и успеваемости. Изучение социальной активности – через анализ участия в общественной, творческой и конкурсной деятельности (беседы с кураторами групп, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования).

Такой комплексный подход позволяет выявить обучающихся с повышенным уровнем тревожности, агрессивности, заниженной самооценкой, имеющих сложности в межличностных отношениях, проблемы с поведением, успеваемостью, посещаемостью, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОВД и т.п. Данные обучающиеся ставятся на внутренний учет, осуществляется контроль как обучающиеся «группы риска» с целью более полного исследования личности и определения причин девиаций.

Таким образом, задача профилактики психоактивных веществ является одной из важнейших задач педагогического коллектива колледжа. Особенно актуальна эта задача в условиях внедрения ФГОСов нового поколения, нацеленных на выполнение социального заказа по подготовке социально адаптированных и конкурентоспособных кадров, что подразумевает владение не только профессиональными компетенциями, но и нормами здорового образа жизни. Успеху в профилактике аддиктивного поведения обучающихся колледжа может способствовать системная и планомерная организация данной деятельности. Система профилактики употребления психоактивных веществ включает в себя такие аспекты как: комплексный подход к изучению личности обучающегося, его деятельности и окружающей социальной среды; реализация

диагностического, коррекционно-развивающего и рефлексивного этапов деятельности; интеграция деятельности всех участников воспитательно-профилактической работы (педагогов, администрации, родителей, самих обучающихся); повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области; взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Список литературы

1. Общая психология: Учебное пособие / А.Н. Краснов, Е.В. Мензул, Н.М. Рязанцева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384 с.
2. Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений: А.С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерывного образования. Вып.9. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – 750 с.
3. Трубицина Л.В. Предупреждение зависимостей у детей и подростков. – М.: Генезис, 2007. – 144 с.
4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.- 192 с.
5. Калинина Т. В., Маслова М. В. Изучение проблемы профилактики употребления студентами СПО психоактивных веществ // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 101-103.