

А.В. Иванов

A. V. Ivanin

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург, Россия

FSEE «Yekaterinburg Suvorov military school»

of The Ministry of Defence of the Russian Federation, Ekaterinburg, Russia

**Социальное здоровье беспризорных
несовершеннолетних граждан России**

Social health of homeless under-age children in Russia

Аннотация. Реставрация опыта социально-педагогической адаптации беспризорных несовершеннолетних позволяет установить преемственность идей сохранения их здоровья, в том числе и социального. Так, ценностную значимость на современном этапе получила идея расширения сети суворовских училищ, с целью постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и дальнейшей их профессиональной ориентации.

Abstract. Restoration of socio-pedagogical adoption of homeless under-age children allows to establish the continuity of their health preservation including its social aspect. Thus, the idea of expansion of Suvorov military schools aiming at boarding school-leavers assistance and their further vocational orientation has achieved its value and importance in recent times.

Ключевые слова: проблемы социальной адаптации, «беспризорность» и «безнадзорность», социальная дезадаптация.

Keywords: problems of socio-pedagogical adoption, homeless under-age children, social misbehavior.

Понятие «беспризорность» впервые входит в оборот педагогики в середине 1920-х годов. В нормативно-правовых документах до 1930 г. юридического определения термина «беспризорность» не было, а это затрудняло установление границ государственного вмешательства в сферу

воспитания ребенка. Отмечая многогранность понятия «детская беспризорность» невозможность придать ему строго определенную форму, власть ограничили введением признаков, характерных для детской беспризорности. Под эту категорию попадали:

- дети, не имевшие родителей и не находящиеся на попечении учреждений или отдельных лиц и, следовательно, не имевшие присмотра;

- дети, хотя и имевшие родителей или попечение отдельных лиц и учреждений, но «присмотр и окружающая среда их таковы, что не может быть уверенности в правильном усвоении ими принципов морали и воспитания».

Только в 1930 г. в Большой Советской Энциклопедии беспризорные стали определяться «как несовершеннолетние, лишенные педагогического надзора и попечения, живущие в условиях, вредно действующих на их общественные проявления и здоровье». При этом беспризорными считали не только детей, потерявших родителей (или опекунов), но и тех, чьи родители (или опекуны) «лишают детей пищи, грубо с ними обращаются, совращают их на преступления, разлагающе влияют собственным примером».

По отношению к данной категории детей в литературе употребляются различные термины, но одними из наиболее употребляемых в отечественной педагогике являются понятие «беспризорность».

В настоящее время происходит смешивание понятий «беспризорность» и «безнадзорность», так как одно понятие определяется через другое. Отсюда сложности в определении способов предотвращения именно беспризорности, которая концентрирует в себе наибольшее социальное зло, высокую социальную опасность для общества в целом. Также далеко не каждый безнадзорный становится беспризорным.

Понятие «беспризорный» в словаре С. И. Ожегова трактуется, во-первых, как лишенный присмотра и, во-вторых, как «бездомный, живущий на улице».

Беспризорность детей является актуальной социально-педагогической проблемой, социальным фактором, который игнорировать опасно для общества

в целом. Это четко подтверждается в определении, которое дает социальная энциклопедия: беспризорные— это несовершеннолетние, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода и медицинского обслуживания, систематического обучения и воспитания. Для беспризорных характерен разрыв с правилами, нормами, законами, которые считаются в обществе нравственными, а также разрушение или несформированность основных видов деятельности, определяющих социальное, психическое и физическое развитие.

По материалам педагогической энциклопедии беспризорность трактуется как отсутствие постоянного места жительства, определенных занятий, семейного или государственного попечения и систематического воспитательного воздействия в результате утраты родителей, ухода из семьи, бегства из воспитательного учреждения и других причин.

Детская беспризорность характеризует положение несовершеннолетнего в семье и обществе, определяет его социальный статус. Обрести такой статус ребенок может как по собственному желанию, так и в силу стечения каких-либо обстоятельств.

Количество таких детей по различным причинам ежегодно растет в России от 100 до 130 тысяч. Большинство из них помещаются в детские дома, школы-интернаты, приемные, патронатные семьи, семейные детские дома и так далее.

Выделим основные признаки детской беспризорности, которые отличают беспризорного ребенка от других детей:

- полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками;
- обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья;
- добывание средств для обеспечения жизни способами, не признаваемыми обществом социально позитивными;

- подчинение кастовым криминальным законам, предписанным беспризорникам «авторитетами»;
- отсутствие собственного жилья.

Беспризорные несовершеннолетние отличаются от детей, воспитывающихся в благоприятных семейных условиях физиологическим, психологическим и, главное, социальным здоровьем. Это, во-первых, проявляется в замедленном темпе развития. У них неразвита речь, снижены показатели внимания, памяти, прослеживается отставание в овладении навыками письма, чтения, счета, задержка интеллектуального развития. Данная категория детей также отличается сниженной познавательной активностью, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Также бывшие беспризорные дети обычно плохо учатся, уклоняются от школьных занятий, являются грубыми нарушителями общественного порядка.

Во-вторых, у беспризорных несовершеннолетних возникают социальные проблемы, которые заключаются в том, что эти дети апатичны, лишены жизнерадостности, недоверчивы, замкнуты, пассивны, также отмечается конфликтность во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

В-третьих, основная масса таких детей имеют психоневрологическую патологию, задержку психического развития, страдают инфекционными заболеваниями, у них преобладают заболевания органов дыхания.

Однако, следует заметить, что некоторые дети, имеющие явные психоневрологические отклонения в нормально организованной педагогической среде, оказываются вполне здоровыми детьми, обладающими к тому же ценными творческими качествами, легко и быстро социализируются.

Коммуникативные способности у беспризорных детей уникальны, так как на улице может выжить лишь тот, кто умеет общаться с другими людьми, найти к ним подход. Также беспризорный ребенок обычно ласковый, стремящийся к взрослому, желающий иметь эмоциональный контакт. Они обладают чрезвычайно богатой эмоциональностью, высокой возбудимостью.

Однако эта богатая творческими возможностями личность, под воздействием отрицательных условий среды часто отклоняется от социально полезных целей и переключается на асоциальные. Таким образом, кроме физического, психологического здоровья страдает и социальное.

Детская беспризорность является следствием современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, дистанцированием школы от детей, криминализацией среды.

В настоящее время, традиционные институты социализации, такие как семья, школа и молодежные организации, призванные поддерживать и укреплять социальное здоровье несовершеннолетних граждан, теряют свое влияние, а на смену приходит «институт улицы». Социализация в этом случае носит стихийный неуправляемый характер.

Одной из главных причин беспризорности несовершеннолетних в настоящее время является разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга в условиях рыночных отношений. Для многих семей значительно сократилось число, выросла платность и снизилась доступность детских дошкольных учреждений, образовательных структур, домов детского творчества, детских санаториев, спортивных учреждений, учреждений семейного отдыха и досуга и летнего отдыха. Прекратили существование многочисленные бесплатные школьные кружки и секции.

Существенную роль в состоянии социального здоровья подрастающего поколения сегодня играют средства массовой информации, Интернет, которые разрушают сознание подростков сценами насилия и жестокости. Таким образом, следует признать, что СМИ сегодня вряд ли можно назвать образовательным и воспитательным сподвижником государства в одной из

основных его функций – передаче всего самого ценного, что накоплено веками в российском обществе.

Кроме того, школа нередко становится для подростка источником беспризорности в связи с тем, что в ней порой проявляется некомпетентность, самоуверенность, бестактность учителей, педагогические ошибки.

Подавляющая часть проблем, возникающих у беспризорных несовершеннолетних, имеет корни в неблагополучии семьи: безответственное отношение к воспитанию детей, осложненное аморальным поведением и образом жизни родителей; низкая педагогическая культура родителей при выборе средств, методов и форм взаимодействия с детьми и, наконец, последствия развода родителей, разлада в семье, занятости родителей и т.п.

В условиях дезорганизации жизни семей разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями, детьми. Неблагополучие, бедность семей, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное, физическое развитие и, в конечном итоге, на их социальное здоровье.

Необходимо отметить, что растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют в детской среде аналогичные процессы – социальное сиротство, социальную дезадаптацию, которые проявляются в отклонении поведения, бродяжничестве, бездомности, беспризорности, ранней алкоголизации и наркомании.

Таким образом, проблему детской беспризорности, осмыслив причины и последствия, мы пришли к выводу, что детская беспризорность является социально-педагогической проблемой, решением которой должны заниматься социальные институты, в том числе и школа.

Беспризорным несовершеннолетним в силу своих индивидуальных особенностей недостаточно только социальной адаптации, которая представляет собой процесс усвоения индивидом социального опыта, в ходе

которого формируется и развивается конкретная личность, происходит усвоение определенной системы социальных ролей и культуры. Необходима переориентация личности с негативных представлений и установок на социально-ценностные установки на основе целенаправленной организованной системы социально-педагогических мер психолого-педагогического сопровождения детей.

Таким образом, сегодня обращение к проблеме формирования социального здоровья беспризорных несовершеннолетних граждан позволит сохранить национальные особенности в практике социального воспитания, проанализировать историческое развитие проблемы и реставрировать социально-значимые идеи, отражающие отношение общества к беспризорным несовершеннолетним.

Реставрация опыта социально-педагогической адаптации беспризорных несовершеннолетних позволяет установить преемственность (прямую и косвенную) идей сохранения их здоровья, в том числе и социального. Так, ценностную значимость на современном этапе получила идея расширения сети суворовских училищ, с целью постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и дальнейшей их профессиональной ориентации.