

*Е.В. Побережнюк<sup>1</sup>, С.В. Побережнюк<sup>2</sup>*

*E.V. Poberezhnyuk<sup>1</sup>, S.V. Poberezhnyuk<sup>2</sup>*

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 22<sup>1</sup>,

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 178<sup>2</sup>,

г. Екатеринбург, Россия

Municipal Autonomous educational institution secondary school № 22<sup>1</sup>,

Municipal Autonomous educational institution secondary comprehensive school  
№ 178<sup>2</sup>, Ekaterinburg, Russia

*beatrice-1@mail.ru, dist21@bk.ru*

### **Проблемы формирования учебной мотивации при работе в сфере ИКТ**

### **The problem of forming of educational motivation when working in ICT**

***Аннотация.** Мотивация является двигателем обучения. В статье рассматриваются проблемы развития мотивационной сферы учащихся в сфере ИТ и возможные пути их решения.*

***Abstract.** Motivation is the engine of study. The article considers the problems of development of motivation of students in the it field and possible ways of their solution.*

***Ключевые слова.** Мотивация, ИКТ, школьники, качество образования, психологическое состояние ребёнка.*

***Keywords:** motivation, ICT, pupils, quality of education, psychological state of the child.*

Проблема мотивации весьма сложна и актуальна, особенно в период перехода на ФГОС.

В ситуации учения взаимодействуют два фактора: деятельность учения и личность ученика, где личность ученика – это ребенок с его запросами, интересами, потребностями и целями, с которыми он вступает в процесс учения.

Не вызывает сомнения, что для повышения качества образования у учащегося возникает необходимость систематически планомерного развития мотивации, в том числе и в сфере ИКТ, как одной из основных, базовых сфер современного процесса обучения.

Однако в условиях современной школы мы наблюдаем ряд проблем, которые сдерживают процесс развития мотивационной сферы учащегося.

К таким проблемам мы можем отнести:

- замкнутость учителей на преподаваемом предмете, когда роль ИТ сводится к минимуму, зачастую к созданию презентаций невысокого качества. Сюда же относится работа с рефератами, проектами, докладами без должной обработки средствами ИТ.

- фактически не работает провозглашенная система портфолио, прямым следствием которой является снижение мотивации, т.к. зачастую учащийся не понимает, зачем ему нужно накапливать собственные достижения, увеличивать количественно их, если в результате «тяжелые» работы это в лучшем случае диплом в семейном архиве. Здесь же можно отметить возрастную дифференциацию учебных достижений, снижается роль выполненных работ в младшей и средней школе в угоду достижениям последних лет.

- негативным элементом, снижающим мотивацию учащегося, мы считаем и то, что убраны рефераты, как формы итоговой аттестации. Кроме того наблюдается сильная оторванность сущности ИТ от требований предъявляемых на итоговой аттестации.

- среди учащихся и их родителей все большим распространением пользуется мнение, что телефон и планшет – это синонимы компьютера, всей работы в сферы ИТ.

- не наблюдается жесткой корреляции между умениями учащихся, например, с компьютерной графикой и их востребованностью в школе. Наоборот, наблюдается позиция учителей: если у тебя есть достижения в какой-

то области, то должны быть и достижения в моей предметной области, что не всегда возможно, учитывая индивидуальность каждого ребенка.

- неэффективное и несистематическое использование ИТ учителями в процессе обучения ведет к невостребованности использования средств ИТ учащимися. Зачастую, обучая детей форматированию текста, основам графики и дизайна, грамотному созданию презентаций и т.д., сталкиваемся с тем, что для достижения высокого результата по другим предметам нет таких же требований.

Нами в процессе практической деятельности были определены следующие способы повышения мотивации:

- внешним стимулирующим моментом, по прежнему, остается оценка работы учащегося, выраженная, в том числе, и в виде отметки по предмету.

- работа в сфере ИТ должна всегда иметь практическую направленность и востребованностью со стороны социального запроса на сильном для обучающихся уровне. Например, творчество детей не должно ограничиваться возможностью только раскрашивать заборы к праздникам – это может быть и социальная видеореклама, и листовки, и билборды и т.д., все, что позволит учащимся внести свой небольшой, но практически ощутимый вклад в развитие окружающего общества.

- просто необходимо создание ситуации успеха среди одноклассников, на уровне школы, среди родителей. Это может быть чествование на линейках с сильными для школы призами, галерея славы при входе в школу, обновляющаяся не реже 1 раза в месяц и т.д.

- отдельно должна проводиться работа с родителями, чтобы не ставили знак равенства между играми и ИТ, чтобы существовало понимание о том, пребывание за компьютером может быть как продуктивным так и не иметь практического применения. Родители должны помогать своим детям идеями, дизайном, сюжетом или реализацией работы, просто пониманием важности выполняемой работы – работа должна быть совместной с родителями. Как

вариант повышения эффективности взаимодействия учащегося и родителей может быть демонстрация работы, видеосъемка защиты для семейного альбома и т.д.

В итоге, мы считаем, что для полноценного формирования мотивации в сфере ИТ дети должны видеть, что их работы обладают практической значимостью и востребованы в окружающей действительности.