

*Н.О. Садовникова, А.А. Толстых, Е.А. Гафарова*

*N.O. Sadovnikova, A.A. Tolstykh, E.A. Gafarova*

ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, Russia

*an-tolst@mail.ru, lisa.gafarova@mail.ru*

**Готовность преподавателей вузов к обучению инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Willingness to university teachers to training of disabled persons  
and persons with disabilities**

*Аннотация.* В статье ставится вопрос о готовности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и даются рекомендации для развития специальных компетенций.

*Abstract.* The article raises the question of the availability of the teaching staff of higher educational institutions for learning disabled people and people with disabilities, and provides recommendations for the development of specific competencies.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, преподаватели, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, готовность к обучению, специальные компетенции.

*Keywords:* inclusive education, teachers, persons with disabilities, persons with disabilities, willingness to learn, special competence.

Инклюзивное образование— процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех людей, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. В его основе заложена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая

обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для тех, кто имеет особые образовательные потребности [2].

Для успешного внедрения инклюзивного образования в современных вузах необходимо создать специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также подготовить профессорско-преподавательский состав для работы с ними. Не многие педагоги готовы к быстроразвивающимся инновационным технологиям и зачастую не имеют специальных компетенций, необходимых для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

В связи с актуальностью данной проблемы было проведено исследование, целью которого является определение уровня готовности преподавательского состава университетов к обучению инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании принял участие 121 преподаватель.

Преобладающее большинство респондентов (82%) имеют стаж работы, превышающий 10 лет, 11% – от 5 до 10 лет, 3% – от 3 до 5 лет и 4% – новички, стаж которых не превышает 3 года (рис. 1).

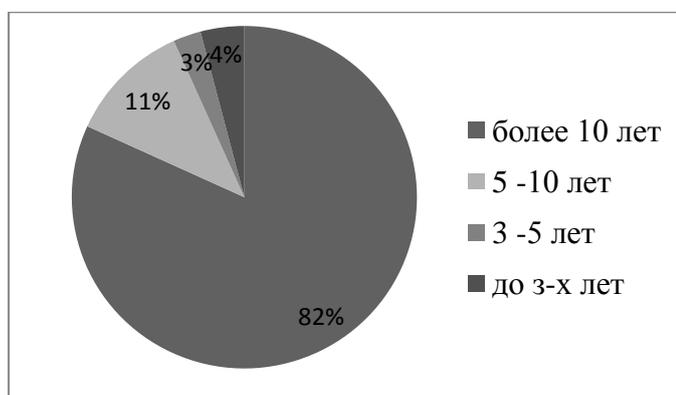


Рис.1. Стаж работы преподавателей

На вопрос «Обучаются ли в вашей образовательной организации инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья?» 76% респондентов ответили утвердительно, 21% не знает, обучаются ли в их организации такие люди и всего 3% с уверенностью заявили, что таких студентов в их университете нет (рис. 2).

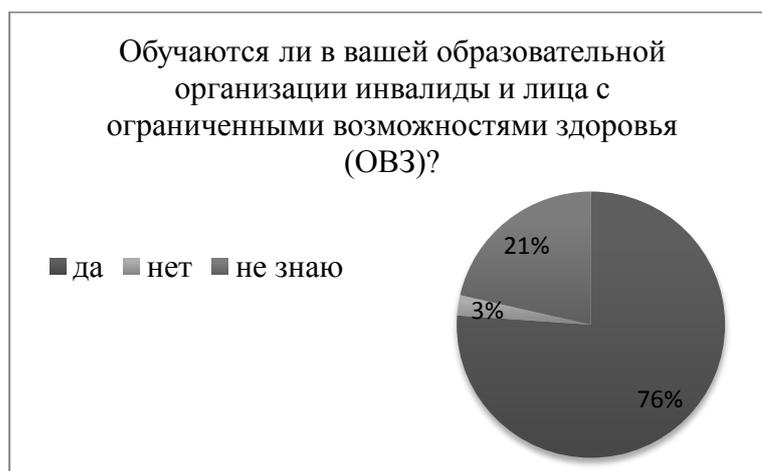


Рис.2. Ответы респондентов на 2 вопрос

Создаются ли в их образовательной организации условия для реализации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ 46% преподавателей не знают. 30% респондентов ответило, что условия для их обучения имеются и 24% ответило, что таких условий в их школе нет (рис. 3).

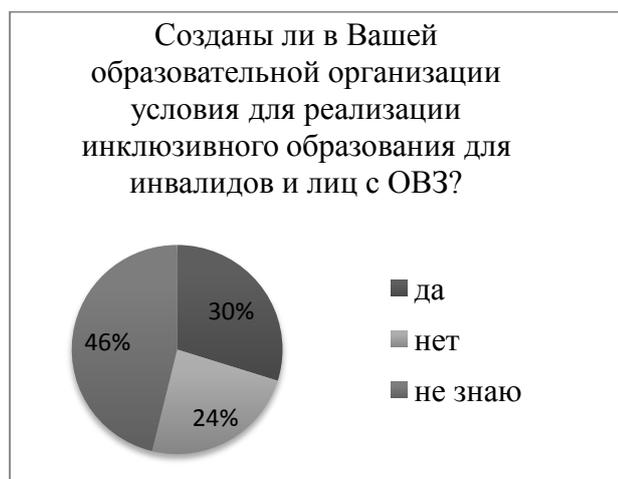


Рис.3. Ответы респондентов на 3 вопрос

На просьбу оценить по пятибалльной шкале внутреннюю готовность к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ 33% респондентов оценили свою готовность на 5 баллов, 28% – 4балла, 25% –3балла, 6% – 2балла и 8% – 1балл (рис.4).

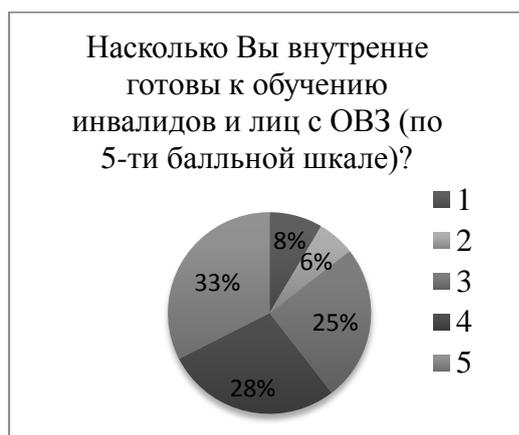


Рис. 4. Ответы респондентов на 4 вопрос

Также, респондентам предлагалось оценить уровень значимости перечисленных компетенций для педагога инклюзивного образования по 5-ти балльной шкале, вследствие чего, были получены следующие результаты.

Готовность применять в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ адекватные образовательные технологии (в том числе электронное обучение, дистанционное обучение) 50% респондентов оценили в 5 баллов, 30% – 4 балла, 10% – 3 балла, 4% – 2 балла и 6% – 1 балл (рис. 5).

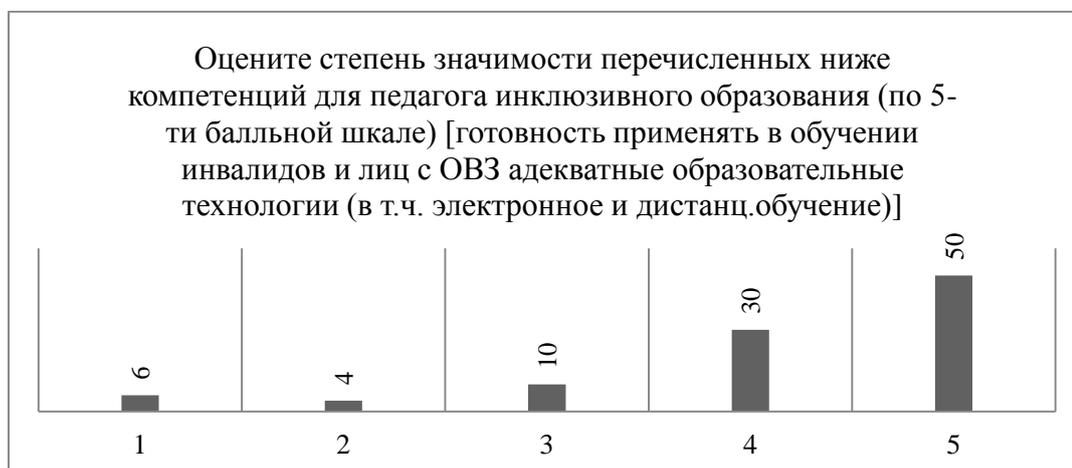


Рис.4. Ответы респондентов на 5 вопрос

Способность и готовность разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и пр.) 47% респондентов оценили в 5 баллов, 30% – 4 балла, 13% – 3 балла, 5% – 2 балла и 5% – 1 балл (рис. 6).

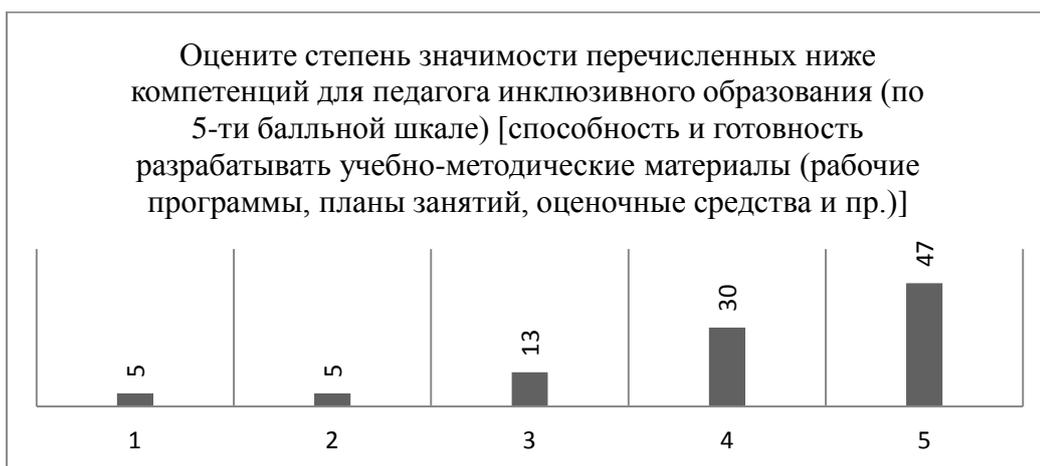


Рис. 6. Ответы респондентов на 6 вопрос

Способность и готовность устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися с ОВЗ 41% респондентов оценил ее в 5 баллов, 33% – 4 балла, 15% – 3 балла, 6% – 2 балла и 5% – 1 балл (рис. 7).

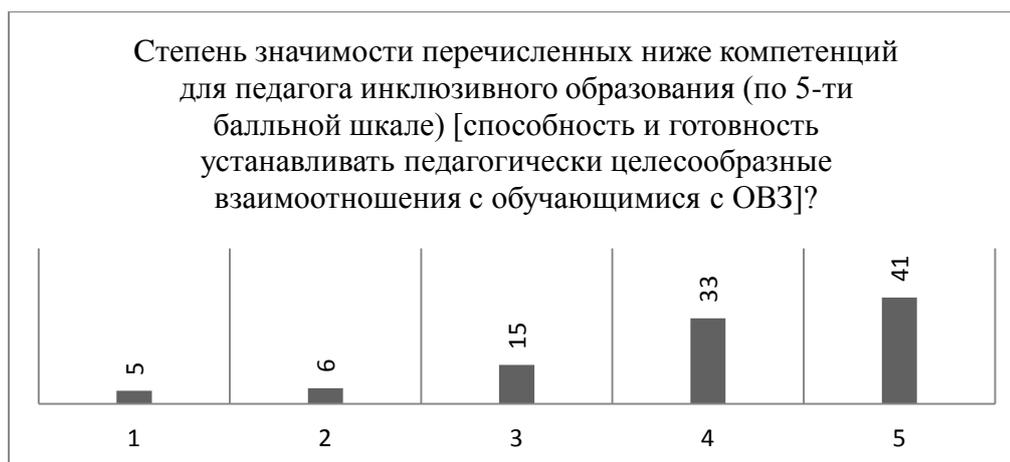


Рис. 7. Ответы респондентов на 7 вопрос.

Готовность оказывать психолого-педагогическую поддержку по вопросам личностного и профессионального самоопределения: 40% респондентов оценили в 5 баллов, 30% – 4 балла, 20% – 3 балла, 5% – 2 балла и 5% – 1 балл (рис. 8).

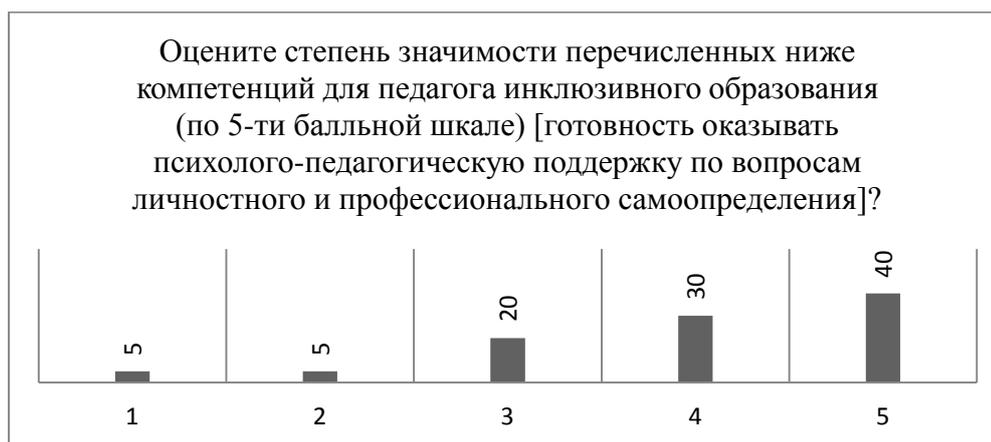


Рис. 8. Ответы респондентов на 8 вопрос.

Собственный уровень развития профессиональной компетентности по проблеме обучения инвалидов и лиц с ОВЗ 24% оценили как достаточный, 45% отметили, что им необходимы отдельные знания по некоторым вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, 9% – данными компетенциями не владеют и считают, что им необходимо сформировать системные знания по проблеме обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» и 22% испытали затруднения при ответе на данный вопрос (рис. 9).

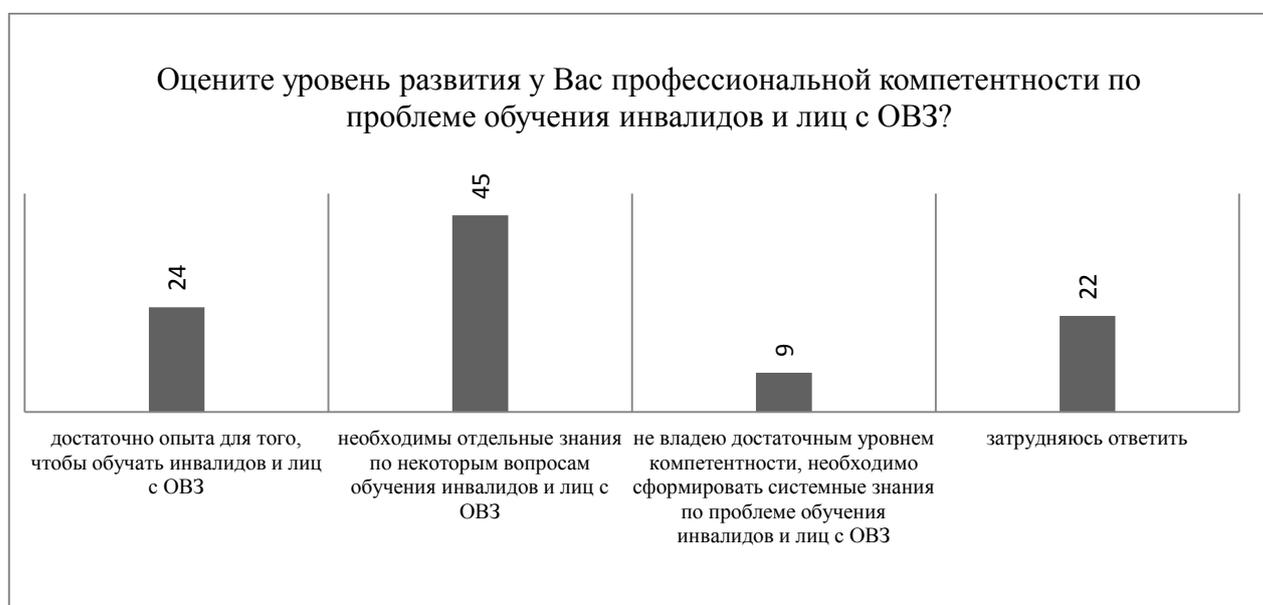


Рис.9. Ответы респондентов на 9 вопрос

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что больше половины преподавателей уже имели опыт в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Подавляющее большинство преподавателей отмечают высокую степень значимости профессиональных компетенций для педагога инклюзивного образования, но уровень своей готовности они оценивают как недостаточный для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, так как не каждый педагог способен и готов работать с такими студентами, недостаточно мотивированности и специальной подготовленности преподавательского состава. Усугубляет ситуацию то, что не все университеты имеют необходимые условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Итак, результаты исследования показывают, что реализация инклюзивного образования ставит перед педагогами ряд проблемы важнейшей из которых является проблема готовности к работе с инвалидами. В связи с этим целесообразно включать в учебные планы подготовки бакалавров и магистров педагогического образования учебные дисциплины, в рамках которых будет осуществляться формирование у педагогов необходимых для осуществления инклюзивного образования компетенций.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ред. от 13.07.2015– Режим доступа: <http://zakonobobrazovanii.ru/>. (09.04.2016).

2. Федеральный закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 02.06.1999 № 4019 II ГД – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/di-gosudarstvo/n0b.htm> (09.04.2016).

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 N АК-44/05вн – Режим доступа: <https://www.nfbgu.ru/upload/files/pdf/OVZ/8.pdf> (09.04.2016).