

На кафедре технической механики СИПИ бы разработан педагогизированный курс теоретической и прикладной механики для студентов специализации 03.00.01 - электроэнергетика (составлена рабочая программа курса, разработана методика проведения педагогических имитационных игр). Проведение пробного эксперимента на электроэнергетическом факультете СИПИ в 1988/89 учебном году показало перспективность выбранного направления исследования. Введение в структуру учебного занятия этапов обоснования и анализа процессов преподавания и учения (методико-педагогических и критических этапов) способствует осознанию студентами себя в качестве субъектов учебного процесса, формированию рефлексии. Осознание и оценка собственной педагогической деятельности происходит при проведении и анализе результатов педагогических имитационных игр. При подготовке и проведении педагогических имитационных игр происходит и самооценка студентами своих профессиональных качеств.

Формирование способностей к самоанализу и самооценке в процессе изучения педагогизированных общинженерных дисциплин является необходимой предпосылкой для их дальнейшего развития в ходе обучения в вузе.

З.Н.Зыкова

Владимирский политехнический институт

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

организация гуманитарной подготовки студентов технического вуза является одной из актуальных задач нашей школы, т.к. инженер сегодня - это организатор, умеющий работать с людьми, иметь коллективный опыт, прислушиваться к мнению товарищей. Это человек высокой культуры, широкой эрудиции. Особые требования относятся к инженерам-педагогам, которым предстоит воспитывать новое поколение рабочего класса.

Одной из форм организации гуманитарной подготовки студентов являются факультативы. Факультативные занятия являются по сути добровольными, в них участвуют лишь те студенты, которые

имеют желание серьезно заняться самообразованием, глубже освоить новую профессиональную деятельность.

В организации гуманитарных факультативов можно выделить три типа. Первый тип - однопрофильные факультативы по какому-либо виду искусства, одной какой-либо проблеме (история архитектуры, основы лекторского мастерства, культура поведения и др.). Второй тип - синтетические факультативы, дающие знания по определенному кругу вопросов (история мировой культуры, школа организаторов производства - школа менеджеров, управление трудовыми коллективами и т.д.). Третий тип - тематические (конкурс на лучшего чтеца, месячный факультатив "Советская литература", "Лучшие поэты нашего времени" и т.д.).

Готовность студента к выбору того или иного факультатива включает в себя по меньшей мере две стороны: определенный уровень знаний, навыков и умений, позволяющий успешно трудиться; мотивы, побуждающие к приобретению знаний.

Опыт практической работы показал, что существенными недостатками в проведении факультативов являются: слабая теоретическая и методическая подготовка преподавателей к проведению факультативных занятий; преобладание лекционного изложения материала над лабораторными и практическими; большая нагрузка на студентов, посещающих факультативные занятия; слабая учебно-материальная база для проведения лабораторных занятий. Нерешены вопросы научно-методического обеспечения.

Одна из центральных задач факультативных курсов - отражение научных знаний из областей, смежных с основными курсами. Важно установить межпредметные связи между содержанием факультатива и основными учебными курсами, между факультативными курсами по вертикали (первый-пятый курс), между факультативами и смежными предметами, между факультативами и явлениями общественно-политической жизни.

Установление межпредметных связей позволяет опираться на знания, полученные ранее и в процессе факультативных занятий, содействует повышению научного и методического уровня преподавания учебного курса, активизирует учебную деятельность студентов, способствует развитию их интересов.

Успех разработки гуманитарного образования зависит не только от количества и качества программ, но и от их внедрения в практику.

Обеспечить занятие всех студентов в факультативах возможно в том случае, если будет небольшой набор факультативов, из которых студенты могут выбирать курс, соответствующий их интересам и возможностям.

Важным моментом в организации системы гуманитарной подготовки является исследование интересов студентов, особенно если принять во внимание, что студенты инженерно-педагогических специальностей — это в основном выпускники ПТУ.

Чтение курсов факультатива целесообразно начинать с 2 семестра и заканчивать в 8 семестре (с I курса 2 семестра по 4 курс 8 семестра). Студенты занимаются с неделей по четыре часа в течение трех с половиной лет. Но необходимо создать несколько вариантов программ: на один месяц, на три месяца, на шесть месяцев, на девять месяцев, на восемнадцать месяцев и т.д. По окончании курсов студенты получают удостоверение, или факультативы печатаются во вкладыш диплома.

Т.И. Горелова
Новосибирский сельскохозяйственный институт

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое прогнозирование представляет собой сложную, фактически новую отрасль педагогики. Его объектом являются все подсистемы в системе народного образования, в том числе системы повышения квалификации и подготовки кадров. По данным Э.Г. Костяшкина, предполагаемый прогноз для системы народного образования ограничивается максимально 15–20 годами.

Педагогическое прогнозирование проводится с целью уменьшения риска создания вузовских курсов, предметов общеобразовательной школы, программ, методик обучения и т.д., устаревающих еще на стадии разработки. В соответствии с этим исходным показателем педагогического прогнозирования по непрерывному инженерно-педагогическому образованию будет находиться степень соответствия содержания и форм образования потребности в кадрах и уровень их подготовки на перспективу.

Конкретные формы деятельности инженерно-педагогических ра-