

Обеспечить занятие всех студентов в факультативах возможно в том случае, если будет небольшой набор факультативов, из которых студенты могут выбирать курс, соответствующий их интересам и возможностям.

Важным моментом в организации системы гуманитарной подготовки является исследование интересов студентов, особенно если принять во внимание, что студенты инженерно-педагогических специальностей — это в основном выпускники ПТУ.

Чтение курсов факультатива целесообразно начинать с 2 семестра и заканчивать в 8 семестре (с I курса 2 семестра по 4 курс 8 семестра). Студенты занимаются с еженедельно по четыре часа в течение трех с половиной лет. Но необходимо создать несколько вариантов программ: на один месяц, на три месяца, на шесть месяцев, на девять месяцев, на восемнадцать месяцев и т.д. По окончании курсов студенты получают удостоверение, или факультативы впечатываются во вкладыш диплома.

Т.И. Горелова
Новосибирский сельскохозяйственный институт

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое прогнозирование представляет собой сложную, фактически новую отрасль педагогики. Его объектом являются все подсистемы в системе народного образования, в том числе системы повышения квалификации и подготовки кадров. По данным Э.Г. Костяшкина, предполагаемый прогноз для системы народного образования ограничивается максимально 15-20 годами.

Педагогическое прогнозирование проводится с целью уменьшения риска создания вузовских курсов, предметов общеобразовательной школы, программ, методик обучения и т.д., устаревающих еще на стадии разработки. В соответствии с этим исходным показателем педагогического прогнозирования по непрерывному инженерно-педагогическому образованию будет находиться степень соответствия содержания и форм образования потребности в кадрах и уровень их подготовки на перспективу.

Конкретные формы деятельности инженерно-педагогических ра-

ботников в условиях ПТУ корректируются происходящими сдвигами в окружающей педагогической среде (смена с става учащихся учебно-производственной группы течение одного-трех лет обучения, имеющая место в профессиональной школе текучесть кадров и т.д.). Возникает необходимость устранить три элитные компоненты, способные ликвидировать или уменьшить заведомо негативные последствия динамических процессов в социальной и педагогической среде ПТУ и обеспечить реализацию непрерывного инженерно-педагогического образования к конкретное содержание подготовки и самообразования.

В течение 1982-1988 гг. Новосибирским сельскохозяйственным институтом на базе Ново-Ибирского филиала ВИПК (г. Ленинград) проводилось исследование педагогической и социальной среды ПТУ, ее состояния и характера. Результаты исследования позволили определить направления прогноза содержания НИПО. В качестве иллюстрации приведены результаты эксперимента по выявлению наличия знаний о психолого-педагогических особенностях учащихся у преподавателей спецдисциплин. Рассматривались три группы педагогов (по стажу): I - со стажем 0-5 лет; II - 10-15 лет; III - 20 лет и более. Статистический материал был обработан по группам. Принимались во внимание две переменные:

- х - учет психолого-педагогических особенностей учащихся в учебном и воспитательном процессе;
- у - применение методов обучения и воспитания в зависимости от учета психолого-педагогических особенностей учащихся.

При анализе корреляционной зависимости двух этих переменных получены следующие коэффициенты корреляции по группам: I - 0,49759; II - 0,44993; III - 0,36460

Таким образом преподаватели специальных дисциплин с увеличением стажа постепенно принижают роль знаний психолого-педагогических особенностей учащейся молодежи в регламентированном и нерегламентированном общении с ней.

Изложенное позволяет сделать вывод: в прогнозируемом содержании непрерывного инженерно-педагогического образования должны быть на высоком уровне представлены психолого-педагогические знания, обуславливающие успешное выполнение социальных и профессиональных функций работниками ПТУ.