

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ИПС ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЛЕКСА
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

При изучении образа жизни молодых педагогов, в частности особенностей их трудовой и общественной полезно-деятельности, установлен некоторый дефицит их общественного и образовательно-образовательного кругозора, что недопустимо для педагога и требует непрерывного повышения уровня инженерно-педагогического образования.

Над проблемой непрерывного самосовершенствования студент в и выпускников кафедра педагогики ЧИМЭСХ работает уже несколько лет. Для успешного решения этой проблемы разработан комплекс, состоящий из следующих учебно-воспитательных мероприятий: профессиональная ориентация; проблемное обучение; ролевые игры; педагогическая копилка; педагогическая практика; сквозное проектирование.

Постоянное применение этого комплекса мероприятий в работе со студентами ИПС позволяет обеспечить следующие изменения в их деятельности:

- а) применение планирования при выполнении заданий (составление плана на день, неделю ...);
- б) усвоение самостоятельной формы учебной деятельности;
- в) осознанный подход к учебной деятельности;
- г) предпочтение активным формам учения;
- д) внутрипредметная и межпредметная связь;
- е) применение знаний на практике;
- ж) совершенствование дидактических и коммуникативных способностей.

Данные изменения обеспечили появление в мотивационной сфере студентов следующих лично значимых мотивационных составляющих: 1 - любознательность; 2 - познавательный интерес; 3 - потребность в знаниях; 4 - интерес к изучаемому предмету; 5 - интерес к учению; 6 - целевые установки; 7 - практическая значимость учения; 8 - устойчивость побуждений (стремлений);

9 - склонность к педагогической деятельности; 10 - интерес к профессии; II - направленность на самосовершенствование.

Это можно выразить в виде модели усиления мотивации, направленной на учебно-воспитательную деятельность студентов.

Комплекс учебно-воспитательных мероприятий (воздействий)	Изменения в деятельности студентов	Лично значимые мотивационные составляющие
Профессиональная ориентация	в, е, ж	
Проблемное обучение	б, в, д	
Дидактические игры	в, г, д, е	
Педагогическая копилка	а, в, ж	
Педагогическая практика	а, в, г, е, ж	
Системное проектирование	в, д, е	
	а	3,6
	б	2,4
	в	3,7
	г	1,5
	д	7,8
	е	8,10
	ж	9,10,II

Примечание. Буквы а, б, в, г, д, е, ж означают изменения в деятельности студентов, а цифры 1,2,...,II - лично значимые мотивационные составляющие.

Выбор и обоснование названных составляющих модели комплекса осуществлялись по двум критериям: возможность обеспечить высокий уровень качества знаний по всем предметам осваиваемой профессии и оказать максимальное педагогическое воздействие на развитие дидактических способностей студентов. В результате применения этого комплекса нам удалось развить интерес к изучаемым предметам, повысить знания и умения (качество подготовки) студентов ИПС, воспитать потребность в самосовершенствовании.

Полагаем, что разработанный комплекс может быть использован на всех ступенях непрерывного инженерно-педагогического образования.