

Цели эксперимента: интенсификация учебного процесса и повышение качества подготовки инженеров-педагогов в системе ИПТ-ИПВ.

В ходе исследования решались задачи: разработка теоретико-методологических основ преемственности инженерно-педагогического образования; разработка общей методики эксперимента, методик контроля и регистрации результатов; разработка учебно-планирующей и методической документации для обеспечения экспериментального учебного процесса; апробация преемственного учебного процесса в экспериментальных условиях на базе КПТ и СИИ.

Выполненное в 1986-1989 годах исследование свидетельствует об успешности избранного пути и позволяет говорить о его существенной социальной и экономической эффективности.

В. В. Домнина
Московский энергетический институт

УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешное усвоение непрерывно усложняющегося содержания образования невозможно без специально организованной работы по развитию познавательных и практических способностей обучаемых. Этот процесс сопровождается интенсификацией обучения, важнейшей функцией которого является формирование профессионально развитого интеллекта.

Одним из основных направлений интенсификации учебной деятельности будущих инженеров-педагогов является выработка умений самостоятельно приобретать знания, усваивать различные виды умственной и практической деятельности. Отсюда вытекает одно из концептуальных требований непрерывного образования - тесная связь учебного, научного и производственного процессов.

Важнейшую роль в реализации этого требования призваны сыграть учебно-научно-производственные центры (УНП), реально обеспечивающие единство процессов подготовки и переподготовки специалистов с высшим образованием.

Эффективное функционирование таких центров опирается на ряд принципов, важными из которых, по нашему мнению, являются

ся следующие:

- а) активное включение обучающихся в учебный процесс, отражающий современные достижения науки и практики;
- б) учет в обучении индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
- в) реализация проблемно-модельного обучения в его различных формах;
- г) обеспечение единства функций управления познавательной деятельностью обучающихся (мотивационно-целевой, содержательно-операциональной, эмоционально-коммуникативной, контрольно-регулятивной);
- д) оптимальная компьютеризация всех учебных, научных и производственных процессов.

В УНЦ Московского энергетического института разрабатываются три базовые системы, моделирующие реальные производственные процессы и деятельность специалистов. Функционирование этих систем в учебном процессе обеспечивается различными методиками интенсивного обучения, к которым относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, автоматизированные учебные курсы по различным дисциплинам и т.п.

Адаптация обучения к личностным особенностям обучаемых осуществляется на основе разработки и использования автоматизированных вариантов психологических-диагностических программы и их методического обеспечения, в подготовке и реализации которых принимают активное участие будущие инженеры-педагоги.

В. Л. Кустов
Тольяттинский политехнический
институт

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное инженерно-педагогическое образование обеспечивается всеми ступенями системы народного образования: дошкольным воспитанием, общеобразовательной школой, профессионально-техническими училищами, средними и специальными и высшими инженерно-педагогическими учебными заведениями, аспирантурой, повышением квалификации преподавателей всех звеньев образования.