

сение необходимых корректив в содержание работы с учащимися по формированию у них навыков воспитателя и руководителя коллектива и т.д.

Для достижения преемственности подобным образом должны быть перестроены компоненты цели в системе инженерно-педагогического вуза. Сотрудничество коллективов инженерно-педагогического вуза и средних учебных заведений направлено на жесткую поэтапно развивающуюся подготовку студентов к творческой деятельности преподавателя-воспитателя.

Смысл перестройки структуры содержания учебного плана инженерно-педагогического вуза с целью осуществления преемственности со средним учебным заведением должен состоять в более раннем включении студентов в творческую педагогическую деятельность, непрерывно развивающуюся психолого-педагогическую подготовку, переходящую на старших курсах в опытно-экспериментальную работу и в творческий поиск.

Преемственность средств педагогической коммуникации должна состоять в оптимальном отборе и в применении разнообразных форм, методов и приемов обучения.

П.А.Донченко

Намчганский филиал ТМИ

### НЕПРЕРЫВНОЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В рамках разрабатываемой концепции непрерывного инженерно-педагогического образования в качестве одного из центральных вопросов неизбежно встает вопрос о необходимости повышения качества подготовки инженерно-педагогических кадров.

В связи с этим необходимо прежде всего четко разграничить функции педагогических вузов и инженерно-педагогических вузов и факультетов. Целесообразно ориентировать педагогические вузы на подготовку преподавателей труда для 4-8 классов общеобразовательной школы, а инженерно-педагогические вузы и факультеты - на подготовку инженеро-педагогов для ПТУ и техникумов, преподавателей для УПК и старших классов школы. Такое исходное разграничение даст возможность более четкой реализации концепции непрерывного инженерно-педагогического образования, включая во-

просы формирования контингента студентов инженерно-педагогических вузов, организации учебно-воспитательного процесса в них, эффективного использования учебно-лабораторной и материальной базы средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, а также системы повышения квалификации выпускников инженерно-педагогических вузов.

При формировании контингента студентов инженерно-педагогических вузов и факультетов предпочтение следует отдавать выпускникам профессионально-технических училищ и техникумов, имеющим склонность к инженерно-педагогической работе, профессионально пригодным к ней (ответ на этот вопрос может дать тестирование) и рекомендованным педагогическими коллективами.

Указанный контингент целесообразно пополнять за счет работников системы профтехобразования со средним техническим образованием. Однако в этом случае целесообразно деление контингента на две качественно различающиеся группы: а) лица, имеющие среднее техническое образование и проходящие полный курс обучения; б) лица, имеющие высшее техническое образование и проходящие в течение двух лет курс подготовки в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла, а также спецкурсов по методике инженерно-педагогической работы по конкретным специальностям.

Реализация на практике концепции непрерывного инженерно-педагогического образования требует существенного изменения традиционно сложившихся форм и методов обучения. В связи с этим учебные планы должны быть пересмотрены в аспекте обеспечения единства профессиональной направленности и непрерывной педагогической подготовки. В частности, любые формы практик должны носить системный характер, включать в себя все основные элементы инженерно-педагогической деятельности.

Первоочередное внимание следует уделить на индивидуальную работу со студентами, их самостоятельную учебную деятельность. Творчески-поисковый характер должен приобрести и весь учебно-воспитательный процесс.

На протяжении всего периода обучения следует хорошо наладить систему контроля степени усвоения цикла инженерно-педагогических дисциплин, сформированности социально-личных и профессионально-необходимых качеств инженера-педагога.

Наконец, практическую направленность следует придать и процессу повышения квалификации инженерно-педагогических кадров,

обеспечив функционирование един х научно-учебно-производствен - ных комплексов, интегрирующим звеном которых призваны стать инженерно-педагогические вузы.

Для национально-специфичных регионов, каким являются Узбекистан, в системе непрерывного инженерно-педагогического образования целесообразно предусмотреть создание национально-региональных центров подготовки инженерно-педагогических кадров.

В.П.Косырев, О.А.Орчаков  
Московский институт инженеров  
сельскохозяйственного производ -  
ства

### НЕПРЕРЫВНОЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Если следовать преобладающей в мире точке зрения на непрерывное образование как на сопровождающее человека от рождения до смерти, то понятие непрерывного инженерно-педагогического образования (НИПО), на первый взгляд, смысла не имеет, так же, как не имеет смысла понятия непрерывного сельскохозяйственного и строительного образования. С другой стороны, современная образовательная система четко подразделяется на две достаточно самостоятельные подсистемы со своими целями, структурами (в т.ч. организационными) и содержанием: общего и профессионального образования.

Здесь следует отметить, что в настоящее время большинство исследователей сферы деятельности инженера-педагога видят только в низшем элементе этой подсистемы - профессионально-техническом образовании. Мы же считаем, что инженер-педагог должен стать ключевой фигурой всей подсистемы, точнее, ее инженерно-технической ветви: от ПТУ до инженерных вузов, ФПК, ИПК и т.д. Поэтому было бы логичным за точку отсчета для построения системы НИПО взять "границу" между этими двумя подсистемами.

Основная концептуальная идея, которая должна быть положена в основу построения современной системы НИПО - это планомерно-постепенное, нарастающее по степени сложности и обобщенности освоение типовых функциональных единиц инженерно-педагогической деятельности, которые представляются собой комплексные образова -