

ретий компонент — адаптивный. Здесь происходит некоторое сужение и углубление профиля инженера-педагога по линии наращения сложности и общенности конкретных функциональных единиц деятельности, определяющих специализацию. Но это должна быть специализация не по частным методам, а по ступеням подсистемы: для низшей, средней или высшей. Может проходить углубленная специализация по приоритету деятельности: проектировщик образования, исследователь, высококлассный исполнитель и т.д.

Все эти компоненты должны быть открыты, после любого из них обучающийся может покинуть систему с соответствующим документом, а равно вернуться на любой этап в удобное для него время.

Что касается соответствующих типов учебных заведений, то мы намеренно не приводим здесь все возможные варианты, достаточно указать лишь крайние: а) для каждого этапа — свое учебное заведение; б) все компоненты реализованы в одном учебном заведении. Между этими вариантами можно уместить достаточно широкую палитру всевозможных решений.

Э.Малевская, Т.Петрашек
Техническая сельскохозяйственная академия, г.Ольштын

НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ ПНР

Современная программа перестройки высших с/х школ ПНР предусматривает необходимость проведения систематических перемен в области совершенствования воспитательной работы в вузах, изменения их функций и задач, пересмотра программ и содержания профессионального обучения студентов. Это требует прежде всего поиска новых технологий обучения и воспитания учащихся. С этой целью в Польше образуются первые научные центры, конкретизирующие действия в этой области.

Задачи совершенствования педагогической деятельности с/х вузов требуют определения общих направлений развития высшего образования в ближайший срок. Существует потребность проведения целенаправленной перестройки системы народного высшего образования, особенно профессионального образования. Эффективность

вузовской организационно-управленческой и научной системы подготовки кадров не удовлетворяет требованиям общества, предприятий, самих выпускников вузов.

Общество и производство требуют специалистов, способных трудиться в новых условиях, созданных на базе вычислительной техники, химии, биотехнологии. Высшие школы вынуждены приспосабливаться к необходимости подготовки новых кадров для народного хозяйства, науки, просвещения и культуры, обучения по новым профессиям, отличающихся творческим, активным подходом к своей профессиональной деятельности.

В последнее время научные исследования направлены на анализ целей и содержания предметного образования в с/х вузах, подготовку образцовых моделей выпускника и его личностно-профессиональных характеристик. Эти характеристики содержат перечисление личностных и цинностных, нравственно-идейных, характерологических и профессиональных черт, которыми должны овладеть выпускники вуза для решения в будущем на высоком уровне общественных и профессиональных задач.

И.Г.Верхоzin, В.В.Чаплев
Иркутский сельскохозяйственный институт

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ ОЗ.ОІ.ІІ)

Профессиональная деятельность инженера-педагога весьма разнообразна. Выпускникам инженерно-педагогического отделения, обучающимся по специализации ОЗ.ОІ.ІІ, приходится преподавать различные специальные дисциплины. Согласно учебному плану подготовки трактористов-машинистов в сельских профтехучилищах учащиеся изучают следующие спецдисциплины: тракторы, автомобили, сельскохозяйственные машины, технологию и организацию механизированных работ, систему технического обслуживания, ремонт машин, охрану труда. Кроме того, из-за малого контингента учащихся (особенно это касается училищ сельскохозяйственного профиля) инженеры-педагоги часто преподают несколько предметов. Поэтому в настоящее время остро стоит проблема совершенствования непрерывной профессиональной подготовки будущих инженеров-преподавателей. В Иркут-