

промежуточными финишами. Сроки обучения дифференцированы в зависимости от начального уровня умений и конечной цели или способности учащегося. На первый курс принимаются лица не имеющие рабочей профессии. В течение I курса (I и 2-й семестры) учащиеся должны получить рабочую профессию и изучить часть учебных предметов по программе техникума, освоение которых является условием перевода на второй курс. Подготовка может вестись как на базе учебного парка и учхоза института, так и в профессионально-технических училищах. На второй курс зачисляются лица, имеющие рабочую профессию по специальности. Это выпускники училищ (с сдачей вступительных экзаменов), а также учащиеся, успешно закончившие первый курс.

Учащиеся, получившие рабочую профессию, но не освоившие критериальных учебных предметов по программе техникума, направляются на предприятия АПК.

Содержание программ учебных предметов 3, 4, 5-го семестров определяется целями формирования специалиста со среднетехническим образованием, например, мастера производственного обучения, механика по сельскохозяйственной технике. Аттестация учащихся после 5-го семестра позволяет выдать им диплом техника. Успешное освоение критериальных предметов второго цикла дает право перевода на цикл инженерной подготовки.

В течение 6, 7, 8, 9, 10-го семестров обеспечивается подготовка по вузовским программам, переработанным с учетом знаний, навыков и умений, полученных студентами на предыдущих этапах обучения.

А. Ж. Мотовилов

Свердловский инженерно-педагогический институт

К ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инженерно-педагогическое образование как вид профессионального образования является собой результат передачи определенного социального опыта, а именно опыта организованной подготовки рабочих и специалистов для промышленного производ-

ва. Субъект инженерно-педагогического образования – работник, структура профессиональных качеств которого адекватна его деятельности, направленной на подготовку рабочих и специалистов того или иного уровня квалификации, имея в виду идею многоступенчатости профессионально-технической подготовки в современных условиях училищ и техникумов. Таким образом, организационная структура новых профессионально-технических учебных заведений, отвечающих требованиям сегодняшнего этапа развития производительных сил нашего общества, диктует необходимость более четкой дифференциации по образовательному уровню инженерно-педагогической работы и ориентации на получение высшего инженерно-педагогического образования. Оптимальной педагогической системой в которой возможна реализация возникающих объективных потребностей в профессиональном росте инженерно-педагогов, является система непрерывного инженерно-педагогического образования, так обеспечивающая преемственность в формировании профессиональных качеств личности.

Проектирование системы непрерывного инженерно-педагогического образования с необходимостью ставит вопрос о структуре и содержании учебной деятельности, реализующей каждую ступень инженерно-педагогического образования. В свою очередь, учебная деятельность, протекающая в системе профессионального образования, должна быть ориентирована на конечную цель – профессиональную подготовку специалиста. Из этого следует, что каждая ступень инженерно-педагогического образования должна быть поставлена в соответствие уровню профессиональной подготовки. Но сама профессиональная подготовка инженера-педагога неоднородна по уровню функциональности профессии. Классификация и терминологическая идентификация видов профессиональной подготовки – это необходимый этап процесса научной разработки содержания обучения в системе непрерывного инженерно-педагогического образования, имеющий не только теоретическое, но и сугубо практическое значение. Последнее состоит в том, что осмысление семантики терминов, закрепляемых за каждым видом профессиональной подготовки, заставляет внести ясность в содержание различных видов учебной деятельности.

В связи с вышеизложенным, нам представляется важным внести ясность в проблему, во-первых, соотношения ступеней непрерывного инженерно-педагогического образования и уровней профессиона-

Классификация видов профессиональной подготовки инженера-педагога по различным признакам.

Классификационный признак	Элементы профессиональной подготовки инженера-педагога			
Направленность и степень образовательной общности элементов подготовки	Общественно-политическая	Общественно-политическая	Общественно-политическая	Специальная
Объединение учебных дисциплин по признаку естественных наук или отраслей	Гуманитарная	Психолого-педагогическая	Естественно-научная	Математическая Методическая Техническая
Характер учебной деятельности, реализуемой профессиональную подготовку	Теоретическая	Практическая	Производственная	

льной подготовки. Во-вторых, разработать классификацию различных сторон профессиональной подготовки инженера-педагога.

В приведенной ниже таблице представлена попытка такой классификации.

С.Ф.Артюх, В.Д.Ивачова,
Е.Э.Коваленко
Украинский заочный политехни-
ческий институт

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 03.01.01 - ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА

Научно-технический прогресс все более влияет на усложнение содержания и форм обучения, поэтому возникает необходимость активизации учебного процесса и разработки новых методов контроля и управления познавательной деятельностью студентов.

Особенно это касается инженеров-педагогов, профессиональные педагогические навыки и умения у которых необходимо формировать не только непосредственно при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, но и опосредованно, в процессе изучения всех других дисциплин, в частности электроэнергетических.

Мы полагаем, что реальный путь повышения качества профессиональной подготовки инженеров-педагогов состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно разрабатывать способы решения задач, а не излагать готовые пути решения отдельных технических задач, как это происходит в настоящее время.

Нами разработаны варианты заданий к каждому из разделов экспериментальной программы профессиональной инженерной подготовки студентов для специализации 03.01.01 - электроэнергетика. Задания направлены на формирование у студентов умений самостоятельно находить варианты решения профессиональных задач, на развитие творческих способностей и логического мышления.

Теоретической платформой для разработки данных заданий послужила идея деятельностного подхода, разработанная советскими психологами Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониним, В.В.Давыдовым, П.А.Гальпетиним и др.

Учебную деятельность студентов инженерно-педагогических вузов можно разделить на познавательную, развивающую и инженер-