

А. С. Чуркин
Свердловский инженерно-пе-
дагогический институт
П. П. Проценко
Межотраслевой учебный центр
сварки Института электро -
сварки им. Е. О. Патона

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

В стране имеется более 500 СПТУ, готовящих рабочих-сварщи-
ков, и 70 техникумов, в которых ведется подготовка техников-
сварщиков. Кафедра сварочного производства Свердловского инже-
нерно-педагогического ин-титута в 1989 году обратилась в ти
училища и техникумы с запросом об их потребности в выпускниках
кафедры (инженерах-педагогах-сварщиках) на 1990-1995 годы. От-
ветили на запрос лишь 70 учебных заведений, при этом только 22
учебных заведения заявили о потребности в преподавателях и мас-
терах производственного обучения по сварочному производству -
выпускниках инженерно-педагогического вуза.

Причин такой слабой кадровой активности учебных заведений,
на наш взгляд, несколько. Одна из них связана с увеличившейся в
последнее время доступностью кадров с высшим и средним образо-
ванием, обусловленной сокращением штата управленческих ИТР на
предприятиях. (Такие кадры часто поставляют училищам базовые
предприятия.) Их педагогическое становление происходит, скорее
всего, стихийно, по методу проб и ошибок, так как в стране от-
сутствует система переподготовки и аттестации таких кадров. Это
снижает уровень теоретической и практической подготовки рабочих.

Но особенно недопустимым является функционирование неспе-
циалистов в качестве мастеров производственного обучения. Это
обусловлено тем, что училища, как правило, многопрофильны, по
той или иной специальности в них готовится две, а чаще, с на-
группа. В таких условиях преподавателю приходится совмещать ра-
боту, и поэтому он довольно часто берется за обучение специаль-
ности по которой он не аттестован, не имеет квалификации. Об
этом свидетельствует, например, опыт работы Межотраслевого учеб-
ного центра сварки ИЭС, где в январе 1990 года проходила повы-
шение квалификации группа мастеров производственного обучения

по сварке. Из 27 слушателей только четверо имело рабочую квалификацию сварщика, 16 слушателей не были подготовлены в этой области ни практически, ни теоретически, остальные подготовлены лишь на самом начальном уровне.

Такое положение дел в учебных заведениях системы ПТО представляется нам крайне неудовлетворительным, особенно в настоящее время, когда предприятия страны готовятся к прямым контактам с зарубежными фирмами, к поставке промышленной продукции за рубеж.

Решение вопроса нам видится прежде всего в создании системы непрерывной подготовки и переподготовки педагогических работников системы профтехобразования, а также их аттестации. За создание такой системы должны взяться как Госкомитет СССР по народному образованию, так и межотраслевые научно-технические центры — головные организации при ГИИТ по направлениям науки и техники или соответствующие всесоюзные ассоциации специалистов. Так, например, по сварочному производству такой ведущей организацией мог бы стать Институт электросварки им. Е.О.Ланга.

З.С.Патралов

ВИПК руководящих работников
и специалистов профтехобразования

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Учение представляет собой необходимую деятельность по приобретению и модернизации знаний и умений, которые служат средством изменения человека и преобразования его природы в соответствии с социально-экономическими условиями общества.

Научно-техническая революция, усложнение задач социального строительства обусловили необходимость непрерывного общего и инженерно-педагогического образования, понимаемого как перманентно продолжающийся процесс на протяжении всей жизни человека.

Органической составной частью системы непрерывного образования является повышение квалификации. Это специфическая деятельность, направленная на профессиональное изменение и совершенствование специалиста в соответствии с социальными требова-