ближайшее время. Ниже приводится один из путей решения опреде - ленного ряда поставленных проблем. Для краткости коложения пред-лагаются понятийные определения следующих терминов: "корпус" - студенты и выпускники вузов инженерно-педагогических специаль - ностей; "контингент" - потенциальные абитириенты вуза по указанной специальности.

Концепция непрерывного инженерно-педагогиче кого образования представляется нам в виде замкнутого алгоритма, включающего в себя следующие этапы: выявление "контингента" и его п дготовка к поступлению в вуз; адаптационный период перехода "контин гента" в "корпус" и групповая диффер преподавательского по интеллектуально-психологическим, мотивационным и другим птизнакам; организация наставничества со стороны преподавательского состава над отдельными группами и индивидами "корпус"; реализация специализированного (предметного) плана непрерывной пе агоги еской подготовки "корпуса" в течение эсего периода обучения в вузе; организация обратной сы ли с выпускни мы "корпуса" и получение от них соответствующих данных для корректировки планов по отдельным этапам алгоритма; постоянная взаи освязь с факультетами повышения квалификации "корпуса".

В докладе по каждому из вышеперечисленных этапов алгоритма приведен целый ряд взаимосвязнных конструктивных гредложений; направленных на повышение профессиональной подготовленности изменерно-педагогического корпуса.

А.Д.Джурабаев Наманганский филиал Ташкентстого шиностроительного института

ПАСПОРТИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ЭЗ.ОІ — ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ—ПЕДАГОГОВ

Инженерная и профессио: льная подготовленность будущих преподавателей СПТУ определяется учебным планом, представляющим собой совокупность дисциплин инженерного и психолого-педагоги - ческого циклов. Анализ учебных планов некоторых пециализаций 03.01 позволяет сделать вывод, что единый подход к формированию планов позволяет обеспечить в несоходимом объеме психолого не -

паго ическую подготовку инжене вепедагогов. Что же касается инженерной подготовки, то содержание ее и сочетание с общеинженерной юдготовкой, что очень вачно для будущих преподарателей, целиком зависит от разработчиков учебного плана, которыми являртся соответсть, ишие вып счающие кафедры. Поэтому подбор дисциплин и вышеление уче ных часов для них производится порой субъ екти и с ушербом для дисциплин общеинженерного цикла и даже для неколорых пис. иплин специального цикла. Например, в плане специализаци / 3.01. 4 - ПГСС предусмотрено по общей электротехнике і его 17 часов лекций, в которые уложить і же обі те основы дисциплины невозмежно. В специализации 03.01.17 - эксплуатация и се монт городского и автомобильного транспорта изучение трамвая " троллембуса является специрлизацией, т.е. по идее должно было бы быть предусмотрено углубленное изучение электротехники. электрических маш..., преобразователей перыенного тока в постоянный а затем уже электрического привода на двигателях посто янного тока в курсе эродс, го электрического транспорта. Опната изучение .ерефисленных выше первых трех дисциплин выде лено только 38 ч лек ий, 22 ч лабораторных залятий и I2 ч зактических занятий в курсе электрот кника и основы электро ники". 1 эмс но, д эмцит часов объясняется тенденцией объеди эниг в пределах цной специализации ескольких инженерных специальностей, тем более если они основываются на разной инженерной базе. Преумень ть эна эние инженерной и профессиональной пс готовки для инженеров-педагогов нел зя, т.к. эта подготовка определяет у оветь рофессионализации рабочих кадров, которыя они в будущем будут готовить. По том для исключения неверных Г дх. 10В к разработке учебных планов представляется целесооб разным иметь прор... 5 отанные независимой группой экспертов пас по та на каждую специализации 03.01 с кратким "но ме"симально детальным пє эчислеі ем того, что д іжен знать и уметь инженэрпел гог соответс ующей пециализации. В соответствии с концепцией не рерывного инженерно-педагогического образопания (СПТУ инду триально-педаго: .чес ий техникум - инженерно-педагогичес кий вуз) эти наслорта должны с ть увязаны с учебными планами СПІ. и техникумов. Разработка и введение паспортов специализа ций по юлит искль ить субъективизм при разработке учебных планов, а в конечном из ге служить с вершенствоганию, подъечу утверждению в стране инженер э-педагогического образования. А.А.А. Заров Наманга ский филиал ташкент кого маши. Эстроительного института

ИНТЕГРАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интерратия образовани в настоя зе время рас зматривается как главный рычаг перестройки высшей школ . Вновь образованный Ташкентский машиностр ительный институт следует эт: новым принцитам, новым связям между образова мен наукой, производством, основанным на договорных обязательствах. При этом без к тных государственных затрат предпстагается пс учить существо чое приращение научного потенциаля вуза, обес эчить высодий уровень подготовки чециалистов. Вуз должен гарантировать качество подгот эки и авторитет спе малиста, а предприятия и учреждения отвеч т за обоснованность кадрового заказа, рац ональное использование выпускника, это позволит решить несколько проблем. Вопервых, повысить качество обучения, совместиь его с гранзводи тельным грудом. Во-втогух, за счет средств предышлен эсти, предприятий и других отраслей ун епить матеглальную базу вуга, тсталиую ныне от согременных требс аний (имеется в виду строи тельство и оснащение лабораторий совр менными устройств и, танками, машинами, триспособлениями и измет тельными приб ами). В-третьих, непосредственная связь вуза с произволством и учрежделиями позволит создать систему рацисчального использования молодых специалистов. В-четвер.ых, координация деттельности вузовской и академической науки повысит эффективность исследо ваний а это, в свою оч редь, послуж т ускореник чаучно-техни ческого прогресса.

Наконец, в ау ах интеграции беспечи ается формирование установки на непрерывность образования у привлекаемой к угов — ским исследованиям молодежи с производства, учащихся и выпуск — ников профтеху илищ, молодых специалист в, будет говышалься квалифик им специалистов рсех ровней.

Различную роль в интеграции вуза, производства и науки играют организационная деятельность и исследования вузовских гое-