

необходимость которого в современных условиях возрастает".

А.А.А. Баров  
Наманганский филиал Ташкентского  
машинностроительного института

### ИНТЕГРАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция образования в настоящее время рассматривается как главный рычаг перестройки высшей школы. Вновь образованный Ташкентский машиностроительный институт следует эти новым принципам, новым связям между образованием наукой, производством, основанным на договорных обязательствах. При этом без крупных государственных затрат предлагается плучить существенное приращение научного потенциала вуза, обеспечить высокий уровень подготовки специалистов. Вуз должен гарантировать качество подготовки и авторитет специалиста, а предприятия и учреждения отвечают за обоснованность кадрового заказа, рациональное использование выпускника, это позволит решить несколько проблем. Во-первых, повысить качество обучения, совместить его с производительным трудом. Во-вторых, за счет средств промышленности, предприятий и других отраслей укрепить материальную базу вуза, отстающую ныне от современных требований (имеется в виду строительство и оснащение лабораторий современными устройствами, станками, машинами, приспособлениями и измерительными приборами). В-третьих, непосредственная связь вуза с производством и учреждениями позволит создать систему рационального использования молодых специалистов. В-четвертых, координация деятельности вузовской и академической науки повысит эффективность исследований а это, в свою очередь, послужит ускорению научно-технического прогресса.

Наконец, в целях интеграции обеспечивается формирование установки на непрерывность образования у привлекаемой к углубленным исследованиям молодежи с производства, учащихся и выпускников профтехучилищ, молодых специалистов, будет повышаться квалификация специалистов всех уровней.

Различную роль в интеграции вуза, производства и науки играют организационная деятельность и исследования вузовских пре-

подавателей. Участие профессорско-преподавательского состава и студенческого коллектива института в выполнении комплексных исследований по актуальной тематике дает возможность углубления базовых учебных курсов, отражения в них новейших тенденций развития науки и производства.

В докладе приводятся конкретные данные об интеграции в подготовке специалистов в Наманганском филиале ТашТИ, пока являющиеся, что идет процесс расширения масштабов научных исследований и разработок вуза, в том числе в сфере инженерно-педагогического образования.

О.П.Махнева

Свердловский инженерно-педагогический институт

### ОПЫТ ПОЛУЧЕНИЯ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВТ СТУДЕНТАМИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Знания, получаемые студентами в стенах вуза, должны не только отвечать определенной квалификационной характеристике, но и, что не менее важно, являться надежной базой для продолжения профессионального обучения и адаптации полученных знаний в определенных ситуациях будущей профессиональной деятельности. Что касается уровня инженерных знаний, которые получают студенты инженерно-педагогического института во время обучения, то он вполне соответствует требованиям их будущей работы и позволяет продолжить самообразование в области профессионально-технических знаний.

Несколько иначе обстоит дело в области информатики и вычислительной техники. В настоящее время уже не вызывает споров необходимость использования этого высокоэффективного технического средства в учебном процессе. Но насыщенность обучающими программами по общетехническим и специальным предметам, особенно в системе профессионально-технического образования, еще очень низкая, и вряд ли в ближайшее время удастся существенно улучшить сложившееся положение, т.е. на сегодня насыщение ВТ и ТУ идет быстрее, чем процесс программного и методического обеспечения этой техники. Наиболее целесообразный выход из данного положения - приобщение к созданию педагогических программных средств