

целевых курсов по ТСО. Программа таких курсов отвечает потребностям заказчика - учебного заведения или предприятия, направляющего своих сотрудников для повышения квалификации. Основное время отдается знакомству с новыми ТСО и информационными технологиями, ввиду того что психолого-педагогические аспекты, как менее подверженные изменениям, рассматриваются в рамках обычных ФПК.

Экспериментальные занятия, проведенные для работников учебно-производственного центра ПО "УралАЗ", показали эффективность предложенной формы. Целевое задание, конкретность поставленной учебной задачи, концентрированное (в течение одной недели) проведение занятий позволили обучаемым за короткий срок получить необходимый объем знаний и навыков по рассмотренной группе ТСО.

В ближайшем будущем кафедра планирует подготовить ориентиры программы такого повышения квалификации с учетом различных сроков обучения и разделов курса ТСО.

В. Е. Чахолиц

ВПК руководящих работников и  
специалистов профтехобразования

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ НА ЭТЕХШКОЛЫ И НЕПРЕРЫВНОЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Непрерывное инженерно-педагогическое образование (НИПО) как система включает в себя множество взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: типы учебных заведений и виды повышения квалификации, постоянное самообразование и дискретно фундаментальное пополнение знаний, право выбора педагогом содержания, форм и сроков стационарного или заочного повышения квалификации и т.д.

Основной работы по реализации НИПО является определение оптимального содержания непрерывного образования, которое во многом зависит от перечисленных выше компонентов системы НИПО. Несмотря на многообразие содержания непрерывного инженерно-педагогического образования, на наш взгляд, оно всегда должно включать современные проблемы теории и практики подготовки рабочих кадров. Это особенно актуально в условиях нынешнего этапа научно-технической революции и перестройки социальных и хозяйствен-

ных основ нашего общества.

Из множества современных проблем педагогики профтехшколы базисной является демократизация и гуманизация народного образования. Авторитарное государство имеет и авторитарную государственную систему народного образования. Съездский (1988 года) Пленум ЦК КПСС подчеркнул необходимость широкой демократизации и гуманизации всех звеньев народного образования.

Сущность демократизации народного образования заключается в преобразовании из государственной системы в государственно-общественную; демократизации взаимоотношений руководства, педагогических и ученических коллективов как по горизонтали, так и по вертикали; многообразия и вариативности учебных заведений, содержания процесса обучения и воспитания; переходе от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества.

Сущность гуманизации народного образования характеризуется созданием максимальных условий для развития способностей будущего рабочего; усилением гуманистической направленности содержания образования; социальной защищенностью руководителей учебного заведения, педагогов и учащихся. В центре учебного и воспитательного процесса должна быть личность учащегося, ее развитие, активное воспитание и обучение.

Следующая проблема возникла в связи с перестройкой народного хозяйства. Новые формы хозяйствования ставят новые, ранее не прогнозируемые проблемы. Такой проблемой на современном этапе развития системы профтехобразования является подготовка конкурентоспособного рабочего.

Социалистическую конкуренцию можно определить как соперничество, борьбу за достижение лучших личных коллективных результатов в профессиональной деятельности. Конкурентоспособный рабочий, подготовленный в профтехучилище, должен обладать широкими и прочными общеобразовательными и политехническими знаниями, умениями и навыками, быть рабочим широкого профиля, владеть профессиональным мастерством. Конкурентоспособный рабочий характеризуется как творческая личность с высоким уровнем интеллектуального развития, широким кругозором, сформированной установкой на нововведения, низким уровнем конфликтности.

На современном этапе развития профтехобразования важной проблемой является организация и функционирование авторских профтехучилищ; создание авторских курсов преподавателями и мас-

терами производственного обучения. Демократизация и гуманизация народного образования раскрывают простор для творческой деятельности как руководителей учебных заведений, так и педагогов. Сегодня никого не могут удовлетворить "профтехучилища-близнецы", построенные по типовому проекту, имеющие одинаковое содержание образования и близкий по характеру учебно-воспитательный процесс.

Актуальной проблемой является рост правонарушений и пресуплений учащихся профтехучилищ. Ее решение органически связано с созданием в училищах ученического самоуправления. Дальнейшее развитие теоретических идей и практического опыта ...И.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского в новых социальных и педагогических условиях должно быть противопоставлено бесплодным спорам вокруг терминов "самоуправление", "ученическое самоуправление", "соуправление".

Следует обратить внимание еще на две современные проблемы теории и практики подготовки рабочих кадров: психологическую службу в профтехучилищах и генетику на службе профтехобразования...

Таким образом, в процессе разработки содержания непрерывного инженерно-педагогического образования необходимо решать современные проблемы теории и практики подготовки рабочих кадров в стране.

В.М.Нестеренко

Кузбасский политехнический институт

### ОРИЕНТАЦИЯ НА НОВОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПТУ

Одной из проблем, возникших в системе подготовки рабочих кадров, является отношение учащихся к нововведениям, с которыми им придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Отрицательное отношение учащихся к указанной проблеме вызывает необходимость преодоления очередного порога на пути развития общества, для которого необходимым стала подготовка кадров, способных работать в условиях интенсивно развивающегося производства, появления новых технологий и т.д.

Следовательно, необходимы глубокие изменения в системе про-