терами производственного обучения. Демократизация и гуманизация народного образования раскрывают простор для творческой деятельности как руководителей учебных заведений, так и педагогов. Сегодня никого не могут удовлетворить "профтехучилища-близнецы", построенные по типовому проекту, имеющие одинаковое содержание образования и близкий по характеру учебно-воспитательный процесс.

Актуальной проблемой является рост правонарушений и преступлений учащихся профтехучилищ. Ее решение органически связано с созданием в училищах ученического самоуправления. Дальнейшее развитие теоретических идей и практического опыта Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского в новых социальных и педагогических условиях должно быть противопоставлено бесплодным спорам вокруг терминов "самоуправление", "ученическое самоуправление", "соуправление".

Следует обратить внимание еще на две современные проблемы теории и практики подготовки рабочих кадров: психологическую службу в профтехучилищах и генетику на службе профтехобразования.

Таким образом, в процессе разработки содержания непрерывного инженерно-педагогического образования необходимо решать современные проблемы теории и практики подготовки рабочих кадров в стране.

В.М.Нестеренко
Куйбышевский политехнический
институт

ОРИЕНТАЦИЯ НА НОВОВВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПТУ

Одной из проблем, возникших в системе подготовки рабочих кадров, является отношение учащихся к нововведениям, с которыми им придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Отрицательное отношение учащихся к указанной проблеме вызывает необходимость преодоления очередного порога на пути развития общества, для которого необходимым стала подготовка кадров, способных работать в условиях интенсивно развивающегося производства, появления новых технологий и т.д.

Следовательно, необходимы глубокие изменения в системе про-

фессионально-технического образования, одной из важных составляющих которых должно стать развитие у учащихся стремления ко всему новому. Это возможно и необходимо сделать не за счет изменения учебных программ, что затрагивает только внутрипредметные отношения учебного материала и процесс, достигнутый в рамках одной научной дисциплины, но не затрагивает в достаточной степени всего процесса обучения с учетом профиля будущего специалиста. Необходимо глубокое проникновение в сознание учащихся ориентации на нововведения, т.к. стало невозможным обеспечить рабочего знаниями на всю его профессиональную жизнь.

Что понимается здесь под ориентацией на нововведения? Это "действия, направленные на введение запланированных и научно обоснованных изменений в существующее положение действительности, окружающей людей, либо в них самих с целью создания нового положения вещей, которые самими вдохновителями этих перемен (с точки зрения критериев, отвечающих системе ценностей) признаются способными приблизить к определенных идеал". Принципиальное значение имеет то, что указанные критерии и введения изменений должны иметь системный характер, а значит, должны принимаься во внимание все особенности "фрагмента действительности".

Принимая во внимание сказанное выше, можно поставить вопрос, каким образом в конкретной учебно-воспитательной деятельности уже сегодня создать методы, способные привить стремление к нововведениям.

Сейчас ориентация обучения на нововведения часто встречает в ПТУ противодействие из-за неподготовленности значительной части мастеров и преподавателей ПТУ. Это объясняется тем, что они в основном держатся только за методику своей дисциплины и часто недооценивают достижения общей методологии, которые необходимо транспонировать на область собственной дисциплины, отсутствием профессиональной направленности ряда дисциплин. Преподаватели должны стать активными проводниками возможностей изменения в технических решениях, которые составляют предмет изучения. Они обязаны изменить свой стиль работы, больше ориентируясь на нововведения. Для этого большинство учебных занятий, которые сейчас в основном являются стереотипными, должны стать творческими с поиском собственного решения, самостоятельным открытием, даже если это открытие повторяет то, что уже существует. Творческое

напряжение придало бы такому обучению ценность, превышающую ту, которую имеет простое повторение.

Разработка так ориентированных упражнений и профессиональных работ относится к числу сложных и требует намного больших затрат труда преподавателей и мастеров, которые в этом случае должны дополнительно сами изучать новаторские подходы, в то время как повторение существующих решений всего этого не требует.

Необходимо вырваться за рамки передачи сведений и проверки только знаний и умений пользоваться ими в типичных ситуациях. Необходимо создавать банки информации для экспертных систем, а не склады информации в головах обучаемых.

Следовательно, системе подготовки и переподготовки преподавателей и мастеров ПТУ должна обеспечить такую оптимальную организацию учебного процесса, которая реализует принцип триединства науки, теории и практики.

Естественной базой реализации такого подхода могут стать крупные многопрофильные учебно-научные производственные центры (политехнические институты, институты типа СИПИ, университеты).

Как система подготовки, так и система переподготовки преподавателей и мастеров должна дать им возможность углубленного и самостоятельного изучения выбранной группы дисциплин с комплексным сочетанием научной, образовательной и практической профессиональной подготовки педагогов, т.е. обучение должно носить интегративный характер.

Только в таких условиях может быть сформирован педагог-творец, способный осуществлять обучение интеллектуально развитых рабочих кадров, необходимых современному производству.

А.Г.Гафаров, В.А.Чигрин
Наманганский филиал ТМИ

НЕКОТОРЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НПО

Комплексное социологическое изучение структуры основных ориентаций социально-профессионального характера учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, а также социологический зондаж преподавателей и мастеров производственного обучения этих учебных заведений, имеющих