

напряжение придадо бы такому обучению ценность, превышающую ту, которую имеет простое повторение.

Разработка так ориентированных упражнений и профессиональных работ относится к числу сложных и требует намного больших затрат труда преподавателей и мастеров, которые в этом случае должны дополнительно сами изучать новаторские подходы, в то время как повторение существующих решений всего этого не требует.

Необходимо вырваться за рамки передачи сведений и проверки только знаний и умений пользоваться ими в типичных ситуациях. Необходимо создавать банки информации для экспертных систем, а не клады информации в головах обучаемых.

Следовательно, система подготовки и переподготовки преподавателей и мастеров ПТУ должна обеспечить такую оптимальную организацию учебного процесса, которая реализует принцип триединства науки, теории и практики.

Естественной базой реализации такого подхода могут стать крупные многопрофильные учебно-научные производственные центры (политехнические институты, институты типа СТИИ, университеты).

Как система подготовки, так и система переподготовки преподавателей и мастеров должна дать им возможность углубленного и самостоятельного изучения выбранной группы дисциплин с комплексным сочетанием научной, образовательной и практической профессиональной подготовки педагогов, т.е. обучение должно носить интегративный характер.

Только в таких условиях может быть сформирован педагог-творец, способный осуществлять обучение интеллектуально развитых рабочих кадров, необходимым современному производству.

А.Г.Гафаров, В.А.Чигрин
Намганский филиал ТМИ

НЕКОТОРЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НИПО

Комплексное социологическое изучение структуры мировоззренческих ориентаций социально-профессионального характера учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, а также социологический опрос преподавателей и мастеров производственного обучения этих учебных заведений, имеющих

среднее специальное образование, представляются сегодня одним из важных аспектов формирования системы непрерывного инженерно-педагогического образования.

С помощью этих социологических инструментов можно с достаточной степенью достоверности определить уловочность действенности профориентационной работы, проводимой учебными заведениями, и прогнозировать пополнение высшей ступени инженерно-педагогического образования.

Подтверждением этому являются некоторые данные социологических исследований, проведенных в профтехучилищах и техникумах пяти республик (1600 чел.).

В целом профориентационная работа, проводимая профтехучилищами и техникумами в общеобразовательных школах, не может считаться оправдывающей средства, которые отпускаются на нее государством ежегодно. Такое положение подтверждается данными приведенной таблицы.

Оценка опрошенными степени действенности профориентационной работы, в %

| Основные суждения опрошенных | Учащиеся СПТУ | Учащиеся техн. |
|---|---------------|----------------|
| При выборе специальности профориентационная работа, безусловно, помогла | 5,0 | 3,4 |
| — в общем-то помогла | 8,8 | 9,3 |
| Специальность выбирали сами | 66,1 | 55,2 |
| Фактически в школе такой работы не проводилось | 20,2 | 32,1 |

Данные социологических исследований показывают, что профориентационная работа с родителями очень слаба. А ведь около половины опрошенных руководствовались при выборе учебного заведения советом родителей, семьи.

Важным аспектом является также учет ориентаций учащихся профтехучилищ и техникумов на продолжение образования по избранной специальности. По нашим данным, на продолжение образования в учебных заведениях более высоких ступеней ориентировано более 15 процентов учащихся профтехучилищ и чуть более трети учащихся техникумов.

Использование же шкалирования и системы индексов показывает, что в большинстве профессионально-технических и средних специальных учебных заведений учащиеся не ориентируют на непрерывное образование, поскольку эта установка занимает у 39% учащихся место, соответствующее суждению "пожалуй, не важное требование".

Они могут считаться вполне действенными ориентации на продолжение образования и у мастеров производственного обучения профессионально-технических училищ, имеющих среднее специальное образование. Лишь пятая часть опрошенных в 10 профтехучилищах г. Намангана и области высказала твердое желание продолжить обучение по инженерно-педагогическому профилю; значительная часть неуверенна в своих знаниях и просто боится не справиться с учебной работой в вузе. Основываясь на данных этих социологических исследований, филиал готовит сейчас предложения о формировании более действенной системы профессионального ориентирования учащихся профтехучилищ и их сотрудников, имеющих среднее специальное образование.

Г.А. Никифоров
Алтайский политехнический
институт

ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ В КОНЦЕПЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция перестройки высшего образования предусматривает максимальное приближение содержания и условий обучения студентов в вузе к условиям производственной деятельности будущих специалистов.

Учитывая возросшие требования к образовательному уровню мастера производственного обучения профессионально-технического училища, признано целесообразным перейти на подготовку специалиста комплексного профиля: инженер-педагог-мастер производственного обучения.

База, имеющаяся в институте, не позволяет обеспечить переход на более широкий профиль подготовки специалиста, особенно в части производственной и психолого-педагогической квалификации.

Поиск возможностей подобного перепрофилирования при не-