

Использование же шкалирования и системы индексов показывает, что в большинстве профессионально-технических и средних специальных учебных заведений учащиеся не ориентируют на непрерывное образование, поскольку эта установка занимает у 39% учащихся место, соответствующее суждению "пожалуй, не важное требование".

Они могут считаться вполне действенными ориентации на продолжение образования и у мастеров производственного обучения профессионально-технических училищ, имеющих среднее специальное образование. Лишь пятая часть опрошенных в 10 профтехучилищах г. Намангана и области высказала твердое желание продолжить обучение по инженерно-педагогическому профилю; значительная часть неуверенна в своих знаниях и просто боится не справиться с учебной работой в вузе. Основываясь на данных этих социологических исследований, филиал готовит сейчас предложения о формировании более действенной системы профессионального ориентирования учащихся профтехучилищ и их сотрудников, имеющих среднее специальное образование.

Г.А. Никифоров  
Алтайский политехнический  
институт

#### ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ В КОНЦЕПЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция перестройки высшего образования предусматривает существенное приближение содержания и условий обучения студентов в вузе к условиям производственной деятельности будущих специалистов.

Учитывая возросшие требования к образовательному уровню мастера производственного обучения профессионально-технического училища, признано целесообразным перейти на подготовку специалиста комплексного профиля: инженер-педагог-мастер производственного обучения.

База, имеющаяся в институте, не позволяет обеспечить переход на более широкий профиль подготовки специалиста, особенно в части производственной и психолого-педагогической квалификации.

Поиск возможностей подобного перепрофилирования при не-

укоснительном соблюдении условия не снижать а, напротив, повышать качество инженерной подготовки специалистов позволил нам наметить следующие основные пути:

- формировать состав студентов преимущественно из выпускников профтехучилищ, техникумов и молодежи, имеющей производственную квалификацию;

- осуществлять непрерывную психолого-педагогическую подготовку студентов;

- повышать качество технологических и преддипломных практик;

- повышать уровень психолого-педагогической и методической подготовки преподавателей, обучающихся студентов данной специальности;

- обеспечить профессионально-педагогическую направленность учебного процесса.

Многолетняя совместная работа с педагогическим коллективом ПТУ № 24 г. Барнаула привела к созданию филиала кафедры инженерной педагогики.

Это в значительной мере улучшило эффективность психолого-педагогической подготовки студентов.

В филиале проводятся лабораторные и практические занятия, педагогические практики студентов, выполняются творческие работы по психологии, педагогике и методике преподавания, а также дипломное проектирование по психологической тематике.

В текущем году открывается второй филиал кафедры для студентов строительной специализации в ПТУ № 45 г. Барнаула.

Опыт работы филиалов кафедры инженерной педагогики позволил поставить вопрос о создании учебного заведения нового типа на основе объединения производственного учебного и научного по профилю базового предприятия училища (производственного объединения "Сибэнергомаш"), ПТУ № 24 и других кафедр нашего института.

Идея создания технического лицея поддержали руководители Главного управления народного образования, объединения "Сибэнергомаш", и Госкомитета СССР по народному образованию.

Для организации технического лицея был создан творческий коллектив, который совместно с руководством училища подготовил документы, определяющие организационные вопросы формирования лицея. Коллектив кафедры разработал концепцию подготовки специалистов в техническом лицее, положение о техническом лицее, квалификационные характеристики, учебные планы, рабочие программы,

правила приема в технический лицей.

В настоящее время в лицее сформированы четыре группы студентов. В лицей принималась молодежь, имеющая среднее образование и рабочую квалификацию третьего-четвертого разряда. При успешном окончании лицей выпускники получают квалификацию электрогазосварщика, станочника широкого профиля пятого-шестого разряда и младшего инженера. Выпускники лицей будут работать в базовом предприятии по обслуживанию сложного технологического оборудования, в том числе и с ЧПУ. Часть из них по рекомендации лицей на кафедре инженерной педагогики продолжит учебу в нашем институте, начиная с третьего курса, преимущественно по инженерно-педагогическим специальностям. В этом и заключается качественное изменение подготовки инженеров-педагогов. В состав наших студентов войдут уже подготовленные специалисты с незаконченным высшим образованием, т.к. учебные планы и программы предусматривают изучение дисциплин вузовского цикла за два курса. Преподавание вузовских дисциплин в лицее ведут наиболее опытные преподаватели нашего института, при этом используется учебно-лабораторная база института, обеспечивается преемственность в обучении в лицее и институте.

В итоге создаются условия для подготовки инженеров-педагогов имеющих не только инженерное образование, но и высшую производственную квалификацию. Таким образом, будет решаться проблема подготовки инженерно-педагогических кадров более высокого уровня, чем отвечает поставленным в настоящее время задачам.

Г.Н.Кобелев  
Алтайский политехнический  
институт

#### ОБ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА (ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ)

Созданы первого в Алтайском крае высшего профессионального училища (технического лицей) на базе СПУ № 24, Алтайского политехнического института и ПО "Сибэнергомаш" потребовало разработки соответствующей учебно-программной документации, в частности учебного плана.

Исходя из концепции технического лицей как переходного зве-