

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Кузьмин И.П. Основные проблемы и направления рестройки системы повышения квалификации инженерно-педагогических работников.....	3
Силайчев П.А. Преемственность содержания психолого-педагогической подготовки инженеров-педагогов в вузе и в институтах (на факультетах) повышения квалификации.....	8
Дуркин А.С., Проценко П.П. О необходимости создания системы подготовки и аттестации инженерно-педагогических кадров в сварочном производстве.....	10
Патралов Б.С. Проблемы повышения квалификации в системе непрерывного инженерно-педагогического образования (теоретический аспект).....	11
Максимова В.Н., Кузьмин И.П. Концепция развития системы повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических кадров в условиях перестройки профтехобразования.....	14
Горелова Т.И., Черненко И.П., Морсина З.И. Условия формирования компетенции мастеров производственного обучения в системе непрерывного инженерно-педагогического образования.....	17
Зеер Э.Ф. Психологические основы непрерывного инженерно-педагогического образования.....	18
Вайн В.М. Вариативность подготовки и индивидуализация обучения в системе непрерывного инженерно-педагогического образования.....	23
Лобач И.И. Психолого-педагогические аспекты непрерывного профессионального образования.....	24
Зборовский Г.Е. Социологические проблемы непрерывного инженерно-педагогического образования.....	26
Устименко В.К., Видякин А.Г. Формирование основ педагогического мастерства инженеров-педагогов в системе непрерывного инженерно-педагогического образования.....	29
Кузнецова О.М. Развитие способностей к самоанализу и самооценке как фактор последипломного образования.....	31

Зыкова Э.И.К вопросу об организации гуманитарной подготовки студентов в непрерывном инженерно-педагогическом образовании.....	33
Горелова Т.И. Прогнозирование содержания непрерывного инженерно-педагогического образования.....	35
Заер П.Ф. Организация непрерывного процесса формирования личности будущего педагога.....	37
Бессараб В.Ф. Возможности повышения качества подготовки студентов ИИС при непрерывном использовании комплекса учебно-воспитательных мероприятий.....	39
Малштейн Л.К. Система непрерывного инженерно-педагогического образования.....	41
Ермолаев В.С., Осоргин Е.Л. Экспериментальное исследование преемственности образования в системе индустриально-педагогический техникум-инженерно-педагогический вуз".....	42
Дамнина В.В. Учебно-научно-производственный центр как одна из перспективных форм непрерывного образования.....	43
Кустов Ю.А. Преемственность в системе непрерывного инженерно-педагогического образования.....	44
Донченко П.А. Непрерывное инженерно-педагогическое образование - важный фактор повышения качества подготовки кадров.....	46
Косырев В.И., Оряков О.А. Непрерывное инженерно-педагогическое образование: функционально-деятельностный подход.....	48
Малева Э., Петрашек Т. Направление совершенствования дидактического процесса в высших сельскохозяйственных вузах ПНР....	50
Верхожин И.Г., Чаплиев В.В. Система непрерывной профессиональной подготовки студентов (специализация 03.01.11).....	51
Медведев М.И., Пискарев А.В., Разумов М.И. О совершенствовании инженерной и профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических факультетов.....	53
Мотовилов А.Ж. К проблеме классификации видов профессиональной подготовки в системе непрерывного инженерно-педагогического образования.....	54
Артюх С.Ф., Иванова В.А., Коваленко Е.Э. Особенности профессиональной инженерной подготовки специализации 03.01.01 - электроэнергетика.....	56

Сви, тер А.Н. Формирование элементов непрерывного инженерно-педагогического образования в ходе профессиональной подготовки студентов ИПС и последующей практической деятельности.....	60
Дука А.И. Непрерывная педагогическая подготовка студентов инженерно-педагогических специальностей.....	62
Коваленко Е.Э. Особенности инженерно-профессиональной подготовки инженеров-педагогов и пути ее совершенствования (на примере специализации 03.01.01 - электротехника).....	64
Неглев В.Р. Интеграция инженерной и "рабочей" подготовки с учетом ИПС в системе непрерывного инженерно-педагогического образования.....	66
Ладимов А.И. Социальная необходимость и этапы подготовки инженерно-педагогического корпуса в высшей школе.....	68
Джурбабаев М.Д. Актуализация специализации 03.01 - путь к повышению уровня инженерной и профессиональной подготовки инженеров-педагогов.....	69
Акбаров А.А. Интеграция в подготовке инженеров-педагогов в системе непрерывного образования.....	71
Махмудов О.П. Опыт получения базовых знаний по использованию ВТ студентами инженерно-педагогического вуза.....	72
Нарватиния Н.С. Компоненты системы диагностики компонентов педагогических способностей как средство формирования потребности студентов в самовоспитании, самообразовании.....	74
Марков С.А. Компьютер как средство управления процессом непрерывного повышения квалификации.....	76
Щур Н.К., Пашица В.К., Сафянов Е.И. Некоторые направления совершенствования подготовки инженера-педагога в системе ИПС.....	77
Проскурин В.М. Организация повышения квалификации непрерывно инженерно-педагогического образования по курсу "Технические средства обучения".....	79
Чухомин В.Е. Социальные проблемы педагогики профтехшколы и непрерывное инженерно-педагогическое образование.....	80
Нестеренко В.М. Ориентация на инновационную как основа опережающей подготовки и переподготовки преподавателей и мастеров ПТУ.....	82

Гафаров А.Г., Чигрин В.А. Некоторые социологические аспекты профори- ентационной работы в системе НИПО.....	с 1
Никифоров Г.А. Технический лицей в концеп- ции инженерно-педагогического образования.....	86
Кобелев Г.Н. Об учебном плане высшего про- фессионального училища (технического лицея).....	88
Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Комплекс "ПТУ-ЛИЦЕЙ-ВУЗ" как звенья единой системы непрерывного инженерно-педагогичес- кого образования (к вопросу о концепции комплекса).....	90
Илинский Л.В. Исследование некоторых аспек- тов учебной деятельности в техническом лицее.....	92
Шумская Л.И., Дашук А.Д. Интегративная под- готовка студентов инженерно-педагогической специальности	94

При подготовке настоящего сборника из большого числа мате-
риалов, присланных в УМО (всего поступило 86 тезисов) были ото-
браны только те, которые непосредственно были связаны с темати-
кой предстоящего пленума УМО. Ряд сообщений, не вошедших в
сборник, представляют значительный интерес, и редакция рассмат-
ривает возможность их издания в виде отдельного сборника работ.

В связи с ограниченным объемом настоящего сборника тезисы
публикуются с незначительными сокращениями.