

го подхода к повышающим квалификацию на основе вариативных программ, с учетом действительного уровня профессиональной подготовленности и личных потребностей человека.

На практике педагогический процесс повышения квалификации осуществляется как двусторонний процесс внешних воздействий и одновременно внутриличностное их отражение с целью формирования более высокого профессионального уровня, адекватного требованиям общества. Высшей формой активности человека как субъекта процесса повышения квалификации является его самообразование и самовоспитание. Очевидно, следует подчеркнуть, что это не особая форма, дополняющая процесс повышения квалификации, а его неотъемлемый и внутренний компонент.

В.И. Максимова, И.П. Лузмин  
Менеджеры руководящих работников  
и специалистов профтехобразования

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

1. Реализация концепции развития профессионально-технического образования возможна при условии одновременной перестройки системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и инженерно-педагогических кадров с позиций непрерывного образования.

2. Каждый работник системы профтехобразования может успешно решать новые задачи подготовки квалифицированных рабочих кадров, если он обладает совокупностью политических, деловых и нравственно-психологических качеств личности, сформированных на основе инженерно-педагогического (в перспективе высшего для всех работников) или экономического, политического, педагогического базового и постоянного последипломного образования.

3. Система повышения квалификации и переподготовки руководителей и инженерно-педагогических кадров решает задачи компенсации недостающих и модернизации имеющихся знаний и умений, развития творческого потенциала личности и адаптации к новым условиям работы в системе профтехобразования.

4. Структура системы повышения квалификации развивается на

основе преемственности форм организации обучения, выделенных в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 100 от 6 февраля 1988 года: самообразование, постоянно действующие семинары, краткосрочные (2-3 недели) целевые курсы, длительное периодическое обучение (один раз в 4-5 лет), стажировка, аспирантура, переподготовка по новой специальности или профессии. Базой для организации названных форм обучения являются: ПТУЗ, УМК, ИУУ, ФПК и ИПК (отраслевые и межотраслевые), научно-учебные центры.

5. Координация повышения квалификации кадров профтехобразования осуществляется Государственным комитетом СССР по народному образованию и его территориальными органами. Целесообразно создание региональных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических кадров с учетом перспектив развития системы профтехобразования в регионе. Планирование подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров происходит на основе принципов концептуальности и прогнозирования потребностей в инженерах-педагогах и управленческих работниках.

6. Принцип концептуальности заключен в разработке трехступенчатой системы непрерывного профессионального образования руководящих и инженерно-педагогических кадров: 1) базисная подготовка, 2) квалификационно-должностная, 3) индивидуализированная. Руководящие работники профтехобразования, не имеющие соответствующей подготовки, должны получать базисную управленческую подготовку в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

7. В зависимости от этапа подготовки руководящих и инженерно-педагогических кадров изменяются ведущие принципы построения учебных планов и программ: 1-й этап - функциональный и информационно-систематизирующий принципы; 2-й этап - сочетание функционального и проблемно-комплексного принципов; 3-й этап - дифференцированный по уровням профессиональной квалификации.

Общими принципами конструирования учебных планов и программ на каждом этапе являются интеграция и индивидуализация.

8. Основной тенденция перестройки учебно-воспитательного процесса в системе повышения квалификации - его интенсификация на основе учета профессиональных потребностей и интересов слушателей и внедрения активных форм и методов обучения: стажировки,

вок в ПТУЗе и на предприятиях, самостоятельной работы, деловых игр, психолого-педагогических и управленческих тренингов, комплексных лекций и семинаров, компьютерных обучающих программ, интегрированных спецкурсов и факультативов и др. Обязательным требованием к обучению слушателей является входной и выходной контроль (тестирование, в том числе с помощью ЭВМ) с определением уровня профессиональной квалификации.

9. Необходимым условием реализации сформулированной выше цели обучения является информатизация системы повышения квалификации, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий. Главная задача информатизации системы повышения квалификации — создание такой обучающей среды, которая обеспечивала бы возможность непрерывного самообразования с помощью разветвленной сети баз (банков) данных (знаний), содержащих учебную информацию, достаточно полно отражающую современное состояние производства, образования и культуры.

10. Реализация принципа индивидуализации обучения наталкивается на затрудненность доступа к информации, разбросанной по различным хранилищам. Решение проблемы видится в создании автоматизированной системы информационного обеспечения непрерывного самообразования инженера-педагога, руководителя.

11. Результаты обучения в системе повышения квалификации и переподготовки кадров фиксируются в квалификационном аттестате работника ПТО. Аттестация руководящих и инженерно-педагогических кадров осуществляется в прямой зависимости от ключевых результатов их труда (качество подготовки рабочих кадров) с учетом уровня профессиональной квалификации, достигнутых на основе непрерывного образования.

12. Необходимо осуществлять смешанное финансирование учреждений повышения квалификации: в дополнение к государственному изыскивать резервы финансирования, практиковать прямые договоры с местными управлениями народного образования, отдельными профтехучилищами, создавать хозрасчетные и кооперативные центры на базе учебных заведений повышения квалификации. Следует усилить контроль за внедрением в практику результатов повышения квалификации, перейти к конкурсной основе набора слушателей на целевые курсы.