

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО  
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перестройка традиционно сложившейся практики подготовки и повышения квалификации педагогических кадров обуславливает необходимость исследования процесса профессионального становления личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в творческой профессиональной деятельности. Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека; его начало относится к подростковому возрасту. Достижение же профессионального мастерства, как правило, происходит в зрелом возрасте. Этот процесс сопровождается изменениями личности, протекает неравномерно: имеют место периоды постепенного развития, кратковременные ускоренные периоды, периоды смены профессий.

Траектория и темп профессионального движения личности сложны и противоречивы, зависят от многих факторов, в том числе и случайных. И тем не менее этому процессу присущи свои особенности и закономерности. Необходимо знание, которое позволит управлять процессом профессионального становления человека. Особое значение обсуждаемая проблема приобретет в связи с переходом к системе непрерывного образования и коренным улучшением качества подготовки специалиста.

Профессиональное становление определяется нами как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

Теоретический анализ показал, что на начальных стадиях профессионального становления детерминировано внешними обстоятельствами: социальной ситуацией и ведущей деятельностью. Биопсихические свойства влияют лишь на динамику становления личности. Стабилизация внешних условий создает предпосылки для стаг-

нации профессионального роста специалиста. Поэтому фактором дальнейшего профессионального развития становится внутренняя среда личности, ее профессиональная активность, потребность в самоосуществлении и самореализации.

Рассматривая профессиональное становление как динамический и непрерывный процесс проектирования личности, мы считаем целесообразным выделение основных стадий ее становления в зависимости от изменения социальной ситуации и характера ведущей деятельности:

- оптация: формирование профессиональных педагогических намерений, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей;

- профессиональная подготовка: формирование педагогической направленности и системы инженерно-педагогических знаний, умений и навыков. Приобретение опыта решения типовых профессионально-педагогических задач;

- профессиональная адаптация: вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование социального и профессионально важных качеств, опыта самостоятельного выполнения инженерно-педагогической деятельности;

- профессиональная интеграция: формирование профессиональной позиции, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции, квалифицированное выполнение инженерно-педагогической деятельности;

- профессиональное мастерство: полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегральных психологических новообразований.

Выделенные пять стадий профессионального становления личности могут стать психологической основой дифференциации непрерывного образования личности.

Каждый этап профессионального становления личности детерминирован противоречиями двоякого рода: между личностью и внешними условиями жизнедеятельности; обусловленными внутриличностными образованиями. Основным диалектическим противоречием профессионального становления является противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями учебно и

профессионально значимых видов деятельности.

Инженерно-педагогическая деятельность — это интегративная деятельность, включающая педагогическую, инженерно-техническую и производственно-технологические компоненты. Ее основной целью является обучение профессии и формирование личности рабочего.

Анализ работ, рассматривающих профессиональную деятельность инженеров-педагогов (Г.А. Карпова, Н.В. Кузьмина, Л.А. Маркелова, Б.А. Соколов и др.), позволил выделить три уровня обобщения инженерно-педагогической деятельности: конкретные виды деятельности, типовые профессионально-педагогические задачи и профессионально-педагогические умения.

Психологическая структура инженерно-педагогической деятельности определялась нами на основе анализа работ К.А. Абулсановой-Слиской, Ю.Н. Кулюткина, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Г. Шадрикова, В.А. Якучина и др. В итоге мы выделили следующие структурные составляющие деятельности:

- инженерно-педагогическая деятельность, направляемая стратегическими целями и мотивами;
- педагогическое взаимодействие, направляемое тактическими целями;
- способы осуществления педагогического взаимодействия в конкретных условиях и оценка его результативности.

Эти структурные компоненты деятельности стали основой для выделения профессиональных функций инженера-педагога:

- мотивирующей,
- целевых: обучающей, воспитывающей и развивающей;
- операционных: научно-методической, организаторской, инженерно-технической, производственно-технологической и диагностической.

Профессиональное становление представляет собой динамический процесс "формирования" личности, существенный инженерно-педагогической деятельности.

Системообразующим фактором этого процесса на разных стадиях становления выступает профессиональная направленность, формируемая под влиянием социальной ситуации и комплекса взаимосвязанных, развивающихся, профессиональных значимых видов деятельности и профессиональной активности личности.

Переход от одной стадии становления к другой инициируется изменениями социальной ситуации, сменой и перестройкой ведущей

деятельности, что приводит к профессиональному развитию личности, кризису ее психологической организации, формированию новой целостности, которая меняется дезорганизацией и установлением качественно нового уровня функционирования, центром которого становятся новые психологические образования.

Действенность профессионального становления личности зависит от следующих условий: профессионального отбора учащихся ПТУ, имеющих склонность к гуманитарным наукам и общественно-организационной работе, формирования у них профессионально-педагогической направленности со второго года обучения; реабилитации довузовской общеобразовательной подготовки, придания содержанию и технологии учебно-воспитательного процесса в вузе профессионально-деятельностной направленности; последовательного освоения молодым специалистом системы взаимосвязанных видов инженерно-педагогической деятельности; выработки инженером-педагогом индивидуального стиля деятельности.

Обобщение результатов исследования профессионального становления субъекта деятельности и динамики развития его подструктур легли в основу разработанной нами проспектированной модели профессиональной программы инженера-педагога<sup>1</sup>. Ее структура включает паспорт профессии, характеристику инженерно-педагогической деятельности, основные психологические новообразования личности на каждой стадии профессионального становления, проспектированную психограмму и санитарно-гигиенические условия труда инженера-педагога.

Установленные закономерности профессионального становления личности инженера-педагога могут стать психологической основой проектирования непрерывно инженерно-педагогического образования.

---

<sup>1</sup> Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.П. Профессиональная программа инженера-педагога / СИИ. Свердловск, 1989. 43 с.