

ВАРИАТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе непрерывного инженерно-педагогического образования (НИПО) должен быть обеспечен учет личностных целей учащихся и мотивов познавательной деятельности обучаемых на каждой ступени системы. Эти цели и мотивы различны у разных людей, даже обучающихся в одном учебном заведении, например, в инженерно-педагогическом вузе.

Так, около 60% студентов первого курса кафедры робототехники и гибких производственных систем СИПИ (по их ответам во время опроса) пришли в институт, желая посвятить себя инженерно-педагогической деятельности. Примерно 20% — предполагая использовать инженерно-педагогическую подготовку в будущей работе в качестве учителя средней школы по общеобразовательным предметам, а также в необразовательной сфере: на производстве, в общественной работе и т.д. Остальные 20% — по совету родителей или друзей, не имея определенных намерений на будущее.

Практика показывает, что за время обучения в вузе мотивы учения у многих студентов существенно меняются, а для некоторых превращаются из чисто внешних (желание получить диплом) во внутренние (стремление овладеть определенной специальностью).

Еще более пеструю картину представляют мотивы поступления в СИПИ студентов заочного отделения, особенно с укороченным сроком обучения после окончания техникума или при поступлении в вуз для получения второго высшего образования.

Психологическое положение характерно для любого учебного заведения, входящего в систему НИПО, от индустриально-педагогического техникума до факультета или института повышения квалификации. Причем в последних, естественно, наблюдается самая большая неоднородность профессиональных намерений слушателей. Стремление удовлетворить запросы слушателей привело к разработке различных вариантов учебных планов повышения квалификации вплоть до индивидуальных. Нам представляется необходимым распространить эту практику на все учебные заведения системы НИПО, конечно, с уче-

том их специфики и возможности.

В СИПИ в настоящее время практикуется перевод отдельных студентов на обучение по индивидуальным учебным планам, которые составляются с участием самих студентов и дают им возможность получить образование с интересной для них профилизацией: по компьютеризации обучения, по менеджменту, по социологии и др. Кроме того, начата разработка алгоритма составления гибкого учебного плана с очно-модульной структурой для вариативной подготовки инженеров-педагогов.

Система НИПО предполагает, по нашему мнению, не только составление подобных учебных планов для учебных заведений разного типа, но и непрерывную работу по организации преемственности обучения по этим учебным планам.

И.И. Лобач
Белорусский политехнический
институт

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В нашей стране уже в шестидесятые годы возникли первые признаки отставания системы профессионального образования от требований жизни. Становилось все очевиднее: как ни меняй содержание обучения, как ни совершенствуй учебный процесс, обучить человека раз и навсегда всю жизнь уже невозможно. Однако вместо серьезного анализа ситуации в педагогической науке и практике начались острые дискуссии по содержанию учебных программ в ПТУ, техникуме и вузе. Ставка делалась то на самостоятельную работу обучающегося, то, наоборот, на фундаментальную подготовку, то на расширение цикла специальных дисциплин, то опять на самостоятельную работу.

Однако вскоре стало ясно: необходима новая концепция развития системы профессионального образования. Противоречие между стремительными темпами научно-технического прогресса, непрерывным обновлением производства, повышением требований к уровню подготовки рабочих и инженерно-педагогических кадров и инерционностью системы профессионального образования, трудностью оперативного отражения этих требований в учебно-программной документации, учебниках и учебно-методических пособиях может быть раз-