

установлена, если сравнивать мотивацию студентов на занятиях у двух, трех преподавателей одного предмета, работающих с конкретной группой. Кроме этого, у нас нет критериев оценки: много или мало – 8% не сдавших экзамен или зачет по русскому языку? Таким образом, сегодня мы пока не можем ни подтвердить, ни опровергнуть гипотезу А. К. Марковой.

Н.Р. Зиннагуллина

## КАРЬЕРНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ

В связи с процессами, происходящими в последнее время в российском обществе, находящемся в состоянии затяжного социального кризиса, необходимо изучение подрастающего поколения как такового. Подростки – это взрослые будущего, которым придется решать задачи, чьи контуры сегодня для нас трудно различимы. Со временем молодые займут ведущие места в экономике, политике, общественной жизни, культуре, науке, поэтому если мы хотим знать, каким будет наше общество через 10-15 лет, нам необходимо изучать подростков. И тем более это важно в эпоху «переоценки ценностей».

По результатам социально-демографических исследований, в современной России постоянно набирают силу две тенденции: 1. Уменьшение количества населения, его старение в силу отрицательной рождаемости. 2. Увеличение количества женского населения.

Все шире распространяются феминистские идеи среди женского населения России. Выполнение исключительно традиционных семейных функций (воспитание детей, забота о семейном очаге) больше не удовлетворяет женщин. Возрастает их стремление к получению образования, престижной профессии, желание сделать успешную карьеру, трудиться наравне с мужчиной. Только по достижению этих целей женщины все чаще выходят замуж, обзаводятся детьми.

И. И. Серегина выделяет некоторые особенности формирования карьерных установок в России:

1. Недоверие к тому, что только мужчина может решить все финансовые проблемы семьи, вызванное опытом существования в советском обществе, где на одну зарплату (зарплату одного человека) невозможно было содержать всю семью;
2. Сомнение в способности мужчин обеспечить семью в силу их особой подверженности вредным привычкам (алкоголизм, курение, наркомания), лени, инертности;
3. Осознание реальной угрозы потери кормильца – мужчины (его смерть, уход из семьи, безработица)<sup>1</sup>. Мы бы добавили сюда еще постоянную задержку

<sup>1</sup> Серегина И. И. Профессиональная карьера // Социол. исслед. 1999. № 4. С 78-79.

зарплаты в отдаленных от центра регионах. Все это вынуждает российскую женщину добиваться самостоятельности, получая образование, меняя свой социальный статус на более высокий.

Девушки – подростки выбирают профессию. Проблема заключается в том, что общество не имеет знаний о рычагах воздействия на формирование их профессиональных, образовательных и карьерных установок. Шкала престижа профессий, которой руководствуются старшеклассницы – учащиеся 10-11-х классов – к сожалению, не всегда совпадает с потребностями общества в профессионально подготовленных кадрах. Дело усугубляется существованием большого количества коммерческих вузов, за определенную сумму предоставляющих своим «клиентам» (или «клиенткам») возможность получить престижную профессию.

В то же время к этому возрасту школьница обычно освобождается от большей части навязанных ей карьерных, профессиональных и образовательных ожиданий и пытается создать собственную систему ценностей, норм и установок. А поскольку ближайшие годы ее жизни будут посвящены поиску своего места в жизни, выбору желаемой сферы труда, профессии, образовательного учреждения, где ей хотелось бы эту профессию получить, началу трудовой деятельности, карьеры, то в это время, за очень короткие сроки, девушке необходимо скорректировать и окончательно для этого периода своей жизни оформить свои притязания и установки в определенную систему, проект жизненного пути. Мы считаем важным уделять особое внимание карьерным установкам женщин именно в этот период, в период их формирования.

Сегодня происходят изменения во взглядах на женщину как на профессионала, квалифицированного работника, имеющего необходимые для профессиональной карьеры способности и личные профессиональные качества. Но все эти изменения происходят еще очень медленно, так что тенденция к вытеснению женщин из сферы профессионального труда пока не сошла на нет. Женщинам гораздо труднее, чем мужчинам, стать руководителем или даже поступить на работу в «обоеполюй» сфере труда. Но все же женщины наравне с мужчинами стремятся сделать собственную карьеру (более половины незамужних женщин ориентированы на профессию; 41,2 % девушек ориентированы на осуществление карьеры)<sup>2</sup>. На наш взгляд, задача современной социологии заключается в помощи выработки методик профориентации старшеклассниц, методов корректировки карьерных установок у старшеклассниц, а также их выработки, начиная с младшего школьного возраста, опираясь на индивидуальные способности, возможности и потребности каждой девушки. И чем раньше общество поймет необходимость этих исследований, тем быстрее начнет стабилизироваться экономика, исчезать безработица и тому подобные явления, связанные с неправильными установками.

---

<sup>2</sup> Серегина И. И. Профессиональная карьера // Социол. исслед. 1999. № 4. С. 80.