

выше. Здесь же возможна проекция на исследование общества в целом и отдельных его групп в их динамической взаимосвязи.

Е.И. Коковихина

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ**

Зачастую простой человек не задумывается над тем, почему он ведет себя именно как мужчина или женщина. Половую самоидентификацию можно считать одной из самых актуальных и существенных проблем в исследовании деятельности человека и образовательной, в частности. «Разделились беспощадно мы на женщин и мужчин». В первую очередь человек осознает себя либо как женщина, либо как мужчина, и уже через призму своего пола видит себя в этом мире и реализует в системе деятельности. В зависимости от пола люди воспринимают общество, формируют его и формируются им. Естественно, их поведение, нормы и ценности различны. Существуют стереотипы поведения, характерные для определенного пола и адекватно воспринимаемые обществом. Если индивид, идентифицированный по половой принадлежности, замечен в поведении, обыкновенно ассоциирующемся с другой категорией-это является вызовом обществу и оценивается негативно. Таким образом, действия человека часто выстраиваются с учетом того, как они будут интерпретированы, т.е. как будут выглядеть и как будут охарактеризованы воспринимающей стороной.

Любая социальная теория, пытающаяся раскрыть основные характеристики развития человека и социума в целом, должна не только рассматривать все явления и процессы с точки зрения общих родовых характеристик, присущих человечеству, но и выявить специфическое, что вносит в общественный процесс половая дифференциация. Человек так устроен, что ему необходимо определять себя, т.е. соотносить себя с чем-то, тем самым искать хоть какую-то социальную константу; самоидентифицироваться. Одной из характеристик самоидентификации является пол.

На поло-ролевую идентификацию большое влияние оказывают многие факторы: средства массовой информации, религия, государственная политика, законодательство, культура. Несомненно, и образование тоже играет в этом процессе большую роль. Во-первых, оно является всеобщим и обязательным, а обучение начинается с раннего возраста в современном мире, приобретая пожизненный характер. Обучаясь, человек «выучивает» социальные роли, свойственные определенному полу. Усвоение определенной половой роли индивидом дает ему половую идентичность, с которой в дальнейшем соотносится самосознание личности и все свойства ее поведения.

Существуют различные подходы к изучению гендерной идентификации. На мой взгляд, целесообразнее всего рассматривать эту проблему,

используя ролевой подход. Его основная идея состоит в том, что мужчина и женщина – это социальные роли, которые выполняются человеком.

Можно выделить несколько главных моментов в этом подходе:

1. Аналитическое различие личности и социального положения, которое она занимает.
2. Набор действий или типов ролевого поведения, закрепленного за социальным положением.
3. Ролевые ожидания и нормы, соответствующие данному положению.
4. Субъекты ролевых ожиданий, обеспечивающие исполнение ролей с помощью санкций – наград и наказаний.

Эти положения являются инструментами, с помощью которых в теории ролей осуществляется попытка общего анализа социального взаимодействия. С нашей точки зрения, ролевая теория – это такой методологический подход, который позволяет реализовать изучение процесса гендерной идентификации и роли образования в нем.

А.В. Комарова

## **НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Проблема роли неформальных групп в образовательном учреждении очень важна, т.к. для школьников чаще предпочтительна неофициальная сторона в обучении, а сам образовательный процесс опосредован неформальными отношениями. Как отметил Г.Е. Зборовский, образование – не подготовка к жизни, а сама жизнь. Процесс образования представляет собой не только трансляцию знаний, важных для дальнейшего становления личности, как по исторически возникшей традиции и воспринимают обучение многие преподаватели, не всегда учитывая влияние неформальных групп на образовательный процесс.

Недостаточное внимание к данной проблеме объясняется доминированием в образовании институционального и деятельностного подходов, где более предпочтительным считается исследование формальной стороны образования, т.е. его изучение с точки зрения структуры, функций, ролей и т.д., а влияние неформальных групп и отношений не рассматривается как значимое. Именно поэтому пора изучать данную проблему с социологической точки зрения, т.к. неформальные отношения влияют на образовательный процесс и выступают его основным условием.

Можно выделить объективные условия изучения влияния неформальных отношений на образовательный процесс:

- образование институционализировано, реализуется через взаимодействие социальных общностей (групп), внутри которых и между которыми возникают формальные и неформальные отношения;