

выше. Здесь же возможна проекция на исследование общества в целом и отдельных его групп в их динамической взаимосвязи.

Е.И. Коковихина

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

Зачастую простой человек не задумывается над тем, почему он ведет себя именно как мужчина или женщина. Половую самоидентификацию можно считать одной из самых актуальных и существенных проблем в исследовании деятельности человека и образовательной, в частности. «Разделились беспощадно мы на женщин и мужчин». В первую очередь человек осознает себя либо как женщина, либо как мужчина, и уже через призму своего пола видит себя в этом мире и реализует в системе деятельности. В зависимости от пола люди воспринимают общество, формируют его и формируются им. Естественно, их поведение, нормы и ценности различны. Существуют стереотипы поведения, характерные для определенного пола и адекватно воспринимаемые обществом. Если индивид, идентифицированный по половой принадлежности, замечен в поведении, обыкновенно ассоциирующемся с другой категорией-это является вызовом обществу и оценивается негативно. Таким образом, действия человека часто выстраиваются с учетом того, как они будут интерпретированы, т.е. как будут выглядеть и как будут охарактеризованы воспринимающей стороной.

Любая социальная теория, пытающаяся раскрыть основные характеристики развития человека и социума в целом, должна не только рассматривать все явления и процессы с точки зрения общих родовых характеристик, присущих человечеству, но и выявить специфическое, что вносит в общественный процесс половая дифференциация. Человек так устроен, что ему необходимо определять себя, т.е. соотносить себя с чем-то, тем самым искать хоть какую-то социальную константу; самоидентифицироваться. Одной из характеристик самоидентификации является пол.

На поло-ролевою идентификацию большое влияние оказывают многие факторы: средства массовой информации, религия, государственная политика, законодательство, культура. Несомненно, и образование тоже играет в этом процессе большую роль. Во-первых, оно является всеобщим и обязательным, а обучение начинается с раннего возраста в современном мире, приобретая пожизненный характер. Обучаясь, человек «выучивает» социальные роли, свойственные определенному полу. Усвоение определенной половой роли индивидом дает ему половую идентичность, с которой в дальнейшем соотносится самосознание личности и все свойства ее поведения.

Существуют различные подходы к изучению гендерной идентификации. На мой взгляд, целесообразнее всего рассматривать эту проблему,

используя ролевой подход. Его основная идея состоит в том, что мужчина и женщина – это социальные роли, которые выполняются человеком.

Можно выделить несколько главных моментов в этом подходе:

1. Аналитическое различие личности и социального положения, которое она занимает.
2. Набор действий или типов ролевого поведения, закрепленного за социальным положением.
3. Ролевые ожидания и нормы, соответствующие данному положению.
4. Субъекты ролевых ожиданий, обеспечивающие исполнение ролей с помощью санкций – наград и наказаний.

Эти положения являются инструментами, с помощью которых в теории ролей осуществляется попытка общего анализа социального взаимодействия. С нашей точки зрения, ролевая теория – это такой методологический подход, который позволяет реализовать изучение процесса гендерной идентификации и роли образования в нем.

А.В. Комарова

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Проблема роли неформальных групп в образовательном учреждении очень важна, т.к. для школьников чаще предпочтительна неофициальная сторона в обучении, а сам образовательный процесс опосредован неформальными отношениями. Как отметил Г.Е. Зборовский, образование – не подготовка к жизни, а сама жизнь. Процесс образования представляет собой не только трансляцию знаний, важных для дальнейшего становления личности, как по исторически возникшей традиции и воспринимают обучение многие преподаватели, не всегда учитывая влияние неформальных групп на образовательный процесс.

Недостаточное внимание к данной проблеме объясняется доминированием в образовании институционального и деятельностного подходов, где более предпочтительным считается исследование формальной стороны образования, т.е. его изучение с точки зрения структуры, функций, ролей и т.д., а влияние неформальных групп и отношений не рассматривается как значимое. Именно поэтому пора изучать данную проблему с социологической точки зрения, т.к. неформальные отношения влияют на образовательный процесс и выступают его основным условием.

Можно выделить объективные условия изучения влияния неформальных отношений на образовательный процесс:

- образование институционализировано, реализуется через взаимодействие социальных общностей (групп), внутри которых и между которыми возникают формальные и неформальные отношения;